**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский  сад «Солнышко» с.Ивановка, Оренбургский район, Оренбургская область**

Принята:                                                                     Утверждаю:

На заседании Заведующий МБДОУ Д/с «Солнышко»

педагогического Совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Кожина

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_   от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**ЧАСТЬ Образовательной программы,**

**формируемая участниками**

**образовательных отношений**

**«Родина моя – Оренбургская земля»**

**(для детей 4 -7 лет)**

Программа выполнена в соответствии с ФГОС ДО

Приказ Министерства образования и науки РФ

(Минобрнауки России) от 17.10.2013г. № 1155

«Об утверждении федерального образовательного

стандарта дошкольного образования» и приказом

С. Ивановка, 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ части, формируемой участниками образовательных отношений……………………………...............** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка ……………………………………………… | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи образовательной Программы ……………………… | 6 |
| 1.3 | Основные принципы Программы ………………………………… | 6 |
| 1.4 | Возрастные особенности детей 4-7 лет …………………………… | 9 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения детьми программы на этапе | 14 |
|  |  |  |
|  | **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ части, формируемой участниками образовательных отношений** |  |
| 2.1 | Проектирование воспитательно-образовательных отношений …... | 15 |
| 2.2 | Тематическое планирование по программе для детей 4-7 лет …….. | 15 |
| 2.3 | Содержание программного материала………………………. ……. | 15 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ……………………………….** |  |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы ……………... | 17 |
| 3.2 | Методическое обеспечение Программы …………………………… | 18 |
| 3.3 | Время и сроки реализации Программы ……………………………. | 18 |
| 3.4 | Организация развивающей предметно-пространственной среды ... | 20 |
|  |  |  |
| **4.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ………………………………….** | 21 |

**«Родина моя – Оренбургская земля»**

авторская программа по развитию патриотических чувств у детей дошкольного возраста

Что мы Родиной зовем?  
 Край, где мы с тобой живем.

В. Степанов.

* 1. **Пояснительная записка**.

*Направленность программы*.

Программа реализуется в рамках социально - личностного направления дошкольников средствами ознакомления с родным городом и микрорайоном, Оренбургским краем, природой, традициями родного края.

Опираясь на лучшие традиции педагогического прошлого России, где воспитательные возможности и содержание богаты и разнообразны, позволяют воспитать личность, которая осознает свою причастность к истории родного края, умеющую ценить и беречь нравственное и патриотическое богатство народа.

Программа ориентирована на детей 4-7 лет. Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей 4-7 лет.

Предложенная программа учит детей старшего дошкольного возраста ориентироваться в окружающей пространстве нашего района, где располагается дошкольное учреждение, знакомит с достопримечательностями ближайшего окружения, социализацией, обобщению опыта, воспитывает уважительного отношения к людям, которые живут рядом, бережного отношения к окружающей среде.

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательных областях «Познавательное развитие», «Краеведение», «Социально-коммуникативное развитие».

**Актуальность:**

Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования рассматривают учет региональных особенностей как одно из условий вариативности дошкольного образования.

Региональный компонент в содержании дошкольного образования, сочетающий федеральный и региональный аспекты, обеспечивает реализацию государственной политики в сфере образования, что позволяет осуществлять единую стратегию воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят определённые перемены: обновляется содержание развития и воспитания детей. Растёт новое удивительное поколение, которое воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Нравственность - неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил и принципов поведения. Они находят выражение в отношении к обществу, коллективу, отдельным людям, к труду, к самому себе и результатам труда.

Недостаточные знания дошкольников о микрорайоне города, о роли человека в сохранении природных богатств, предопределяют необходимость создания соответствующих условий. Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но любовь к Родине, начинается, прежде всего, с отношения к самым близким людям, любви к своему дому, улице на которой он живёт, городу, родному краю.

Выбор темы программы «Родина моя – Оренбургская земля», формируемой участниками образовательных отношений обусловлен необходимостью решения проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Программа реализуется с учетом историко-географического расположения ДОО. Использование в работе с дошкольниками материала по изучению традиций своего города, фольклора, природы, заповедных мест края, достопримечательностей, военного дела, которые создает уникальные условия для развития представлений об окружающем мире, развивая коммуникативные навыки. Впечатления, полученные в детстве, создают фундамент для развития нравственных чувств и представлений.

Созданию программы предшествовало: опыт работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с краем, территории ближайшего окружения, с традициями города. В группе созданы условия для реализации программы.

Настоящая программа составлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, и заканчивая подготовительной. В работе регламентируемся следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного врача от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;

- Письмом Минобразования России от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Уставом МБДОУ Д/с «Солнышко» с.ИвановкаОренбургский район.

Реализация данной программы предполагает:

* формирование ведущих интегративных качеств личности;
* практическую деятельность;
* оптимальное сочетание индивидуального воспитания и воспитания в коллективе;
* неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, со специалистами ДОУ, производственными и обслуживающими объектами области.

Программа учитывает возрастные особенности усвоения программы:

• увеличивается устойчивость непроизвольного внимания;

• увеличивается объем памяти, что позволяет непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации;

• воображение становится более логичным и последовательным;

• увеличивается словарный запас и существенно повышаются возможности детей понимать значения слов;

• активно развивается монологическая речь и речь - рассуждение;

• совершенствуется и усложняется техника рисования;

• совершенствуется культура движений, техника выполнения основных движений и спортивных упражнений;

• совершенствуются и обогащаются певческие навыки, умения игры на детских музыкальных инструментах, танцевальные умения.

Знаний о нашем родном крае будет эффективнее проходить через занятия, экскурсии, целевые игры познавательно-речевого цикла, праздники и развлечения.

* 1. **Цель программы:** формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста через знакомство с родным краем.

**Задачи программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обязательная часть образовательной программы:*** | ***Часть формируемая участниками образовательных отношений:*** |
| - формировать познавательные действий становления сознания;  - формировать первичные представлений о себе, как часть города, объектах окружающего мира;  - формировать первичные представления о малой Родине, Отечестве, о нравственных ценностях нашего народа, о традициях города Оренбурга;  - формировать представления детей об особенностях природы Оренбургского края, ее многообразии, охране природных богатств; | - формировать интерес к народным играм Урала, как части общей культуры Оренбургского края;  - формировать уважительного отношения к людям других национальностей;  - развивать у детей эмоционально-активное отношение к проведенным праздникам, развлечениям города и области.  - воспитывать уважение к старшему поколению, ветеранам. Помнить и чтить традиции города.  - развивать интерес к Оренбургской области, которая является пограничной зоной Российской Федерации, воспитываем уважение к воинам-пограничникам, которые охраняют рубежи нашей Родины. |

**1.3 Основные принципы Программы:**

1. Принцип личностно-ориентированного общения (партнерство, соучастие, взаимодействие).
2. Принцип тематического планирования (предполагает подачу изучаемого материала по тематическим разделам);
3. Принцип последовательности (планирование изучаемого материала строится от простого к сложному);
4. Принцип занимательности (изучаемый материал интересен и занимателен).
5. Принцип практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
6. Принцип полноты, необходимости и достаточности (программа позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале)
7. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих, и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
9. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

**Основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:**

* ставит в центр образовательной системы личность ребёнка, развитие его индивидуальных способностей, помочь ребёнку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу. В.В. Давыдову)
* определяет развитие ребенка как "...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащийся в готовом виде на более ранних ступенях" (Л.С. Выготский)

Чтобы сохранить у детей интерес к новому материалу, используются следующие подходы и инновационные технологии:

- интегрированная система;

- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии.

Особое значение для детей дошкольного возраста играют культурно-массовые мероприятия, включающие в себя: праздники, развлечения, досуги, викторины, игровые программы, спортивные состязания, концерты и т.д.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей области, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это является важным фактором эстетического воспитания.

**1.4 Возрастные особенности детей 4-7 лет:**

***Ребенок 4-5 лет (средняя группа)***

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

***Ребёнок 5-6 лет (старшая группа)*** стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др., чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек, чем он изумляется и что вызывает отклик в его душе: ближайшее окружение, природа и мир животных родного края; труд людей на благо общества, на процветание Родины; отношения людей, раскрывающих ребенку наш образ жизни (товарищество, оптимизм, вера в человека…); общественные события, факты, к которым привлекают внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывать интерес, будить воображение.

Данный возраст это пик развития моральных качеств, которые уменьшаются с возрастом: душевная целостность, моральная чистота, непосредственность, простодушие, искренность, сострадание (нравственно-патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие чувств. Это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

Нравственное воспитание определяется с помощью определенных средств, среди которых необходимо указать: художественные средства; природу; собственную деятельность детей; общение; окружающую обстановку.

Собственная деятельность детей: игровая, познавательная, трудовая, творческая, коммуникативная - имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания. Но данное средство - деятельность как таковая - необходимо, прежде всего, при воспитании практики нравственного поведения.

Особое место в этой группе средств отводится общению. Оно, как средство нравственного воспитания, лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

Природа способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения ребенка. Родная природа… один из сильных факторов воспитания любви к Родине. От любования ее красотой, бережного отношения к миру природы до понимания преобразующей роли труда человека в природе – все это источники формирования любви к родному краю.

Яркие впечатления о родной природе, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь, так как в ее образе воплощается Родина. Как ни велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился и вырос.

Средством нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок, атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или, напротив, жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, то есть она активизирует весь механизм нравственною воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств.

Механизм нравственно-патриотического становления личности:

*(Знания и представления) + (Мотивы) + (Чувства и отношения) + (Навыки и привычки) + (Поступки и поведение) = Нравственное качество.*

***На седьмом году жизни (подготовительная группа)*** происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников. Это время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность.

В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения ребенок учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?»).

Общение детей со взрослыми приобретает в не ситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают со взрослым поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира.

Особенностью детей 6-7 лет является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия, исправляют его ошибки; помогают. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

Дети 7 лет понимают смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. У детей формируются знания о Родине, о жизни народов нашей страны, о некоторых общественных явлениях. На этой основе развиваются начала высоких нравственных чувств: патриотизма, интернационализма, гражданственности.

***«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом»*** (С.Михалков)

**1.5 Планируемые результаты освоения детьми Программы**

Результатом усвоения содержания образовательной программы «Родина моя – Оренбургская земля» является развитие следующих интегративных качеств:

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к району;

- имеет представление о значимости труда взрослых; испытывает гордость и уважение к труду взрослых; имеет посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несет ответственность за их выполнение;

- знает названия места своего проживания: город, область, улица, дом;

- ребенок проявляет интерес к природе родных мест в парке, в саду, национальному парку «Бузулукский бор»;

- ребенок знаком с основными видами растений и животных Бузулукского бора, выражая эмоциональное, нравственное состояние, бережное отношение к природе;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

- дошкольник умеет различать охраняемые растения и животные Оренбургской области занесенные в «Красную книгу»;

- у ребенка развит интерес к познавательной, энциклопедической литературой;

- ребенок проявляет любознательность в процессе проектной деятельности в области экологического воспитания.

*Результаты освоения детьми программы* изучаются посредством различных методик: наблюдение (эмоционально – личностное развитие), диагностики сформированности навыков и умений. Итоговый результат оценивается также в ситуациях самостоятельной и совместной деятельности.

*Формы подведения итогов* реализации программы: выставки, экскурсии, соревнования, создание проектов.

Участники: педагоги ДОО, родители, обучающиеся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ части, формируемой участниками образовательных отношений** | | | | |
| **2.1 Проектирование воспитательно-образовательных отношений**  Реализация программы «Родина моя – Оренбургская земля», осуществляется:  - согласно плану образовательной деятельности;  - в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе  режимных моментов;  - самостоятельной деятельности детей;  - совместной деятельности с семьей.  Занятие в средней группе проводится в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов (ежедневно); самостоятельной деятельности детей (ежедневно); совместной деятельности с семьей.  Занятие в старших и подготовительных группах проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. | | | | |
| Программа **«Родина моя – Оренбургская земля»** состоит из 5 разделов:   1. ***раздел «Традиции города».***   - День цветов,  - День города,  - Новый год,  - Лыжня России,  - Масленица,  - 9 Мая,  - Бессмертный полк,  - Свеча памяти,  - Сабантуй.  Дети получают географические сведения о территории города Оренбурга и Оренбургской области. Знакомятся с их государственными символами: герб, флаг, гимн. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу и гимну России, Оренбургу. Формируются основы патриотических чувств: любовь и уважение к своей области, еѐ культуре, осознание личной причастности к жизни области и города.  ***II. раздел «Мой микрорайон»:***  - Магазины района;  - Парки в районе;  - Улицы района;  - Транспорт, дорога;  - Лечебные учреждения.  Дети знакомятся с бытом и традициями Оренбургской: гостеприимством,  почитанием родителей, самобытностью кухни. Дети продолжают знакомство с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, закличками, праздниками и обрядами, народным декоративно - прикладным искусством. Очень важно сформировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учить детей любить и ценить народную мудрость. Посещения музея, выставок.   1. ***раздел «Красная Книга Оренбургской области»:***   ***-*** Что такое «Красная Книга»;  - Животные;  - Птицы и насекомые;  - Растения;  - Заповедники Оренбургской области;  - Экологическая тропа «Соснового бора».  Любовь к родной природе — одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сведения о реках, растениях, животном мире, лекарственных травах. У детей воспитывается умение понимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно.  ***IV раздел«Пограничное Оренбуржье»:***  ***-*** На заставе;  - О пограничниках;  - В дозоре;  - Помощники пограничников.  На занятиях по этому разделу детям рассказывают о российской армии, о воинах, которые защищают нашу Родину. Пограничники всегда первыми отражают огонь врага в случае беды с воздуха, на суше и на воде. Знакомим с помощниками пограничников, с новой техникой, которые помогают в борьбе с нарушителями. Большой пример для детей – это знакомство с русскими богатырями, воспетыми в былинах; со знаменитыми российскими полководцами; опираясь на конкретные факты из жизни старейших членов семьи (прадедушек и прабабушек), рассказывают о подвигах русских солдат во время Великой Отечественной Войны. Прививают детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, героизм, трудовой подвиг.   1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ**    1. **Материально-техническое обеспечение.**   Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является групповая ячейка, включающая: групповую комнату для игр и занятий (игровую).  Для проведения праздников, тематических мероприятий имеется музыкальный и спортивный залы.  Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Предметно-пространственная организация помещений детского сада создаёт комфортное настроение, содействует эмоциональному благополучию детей.  В группах имеется «Книжный уголок», «Уголок патриотического воспитания».  Были созданы дидактические игры для развития патриотических чувств у детей: «Родное Оренбуржье», «Продолжи предложение», «Путешествие по городу», «Найди лишний», «Собери правильно», «Консультации для родителей», «Лото Оренбуржья».  Для реализации данной программы необходимо взаимодействие воспитателей с родителями (законными представителями) воспитанников, обобщение опыта родителей по данному направлению.   * 1. **Методическое обеспечение**   **-** наличие плана работы по развитию патриотических чувств у детей дошкольного возраста в ДОУ,  - наличие методической литературы по теме,  - использование литературы,  - показ презентаций с помощью проектора,  - использование музыкального центра,  - уголки по нравственно-патриотическому воспитанию,  - картотека дидактических игр о родном крае,  - дидактические игры на развитие патриотических чувств,  - набор иллюстраций.  **3.3 Время и сроки реализации программы**  Программа рассчитана на прохождение каждого возрастного этапа с последующим усложнением программного материала:  с 5-6 лет – 1 год, 1 раз в неделю по 25 минут.  с 6-7 лет – 1 год, 1 раз в неделю по 30 минут.  **Виды деятельности, используемые при реализации программы** | | | | |
| **Виды деятельности** | | | **Формы** | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | | | Рассматривание тематических альбомов, просмотр картинок, проведение фотовыставок, фото экскурсий, проектная деятельность и др. | |
| *Коммуникативная деятельность* | | | Беседы, ситуативные разговоры  Театрализованная деятельность | |
| *Игровая деятельность* | | | Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные игры,  дидактические игры, музыкальные, подвижные, народные | |
| *Двигательная деятельность* | | | Подвижные игры (сюжетные, народные), упражнения для развития пластики движений; использование физкультминуток.  Проведение экскурсий по области, походов, физкультурных досугов и развлечений на улице и в спортивном зале | |
| *Конструирование из различных материалов* | | | Составление коллажей, изготовление атрибутов для игр, конструирование (из строительного материала, из бумаги, из природного материала, из крупногабаритных модулей) | |
| *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* | | | Акция «Чистый район», высадка саженцев на территории ДОО, трудовая деятельность на участках детского сада (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд на участке) | |
| *Изобразительная деятельность* | | | Рисование, лепка, аппликация, проведение тематических выставок, знакомство с искусством. | |
| *Музыкальная деятельность* | | | Слушание, исполнение, тематические досуги и развлечения, праздники, игра на музыкальных инструментах | |
| *Восприятие художественной литературы и фольклора* | | | Чтение литературных произведений, заучивание стихотворений, рассказывание, рассматривание иллюстраций, беседы, знакомство с писателями, поэтами Оренбуржья, литературные праздники и театрализованные представления, реализация проектов. | |
|  | | |  | |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Деятельность** |  | |  | Старший возраст |  | | -экскурсии по близлежащим улицам;  - беседы о том, где приходилось бывать с родителями, что интересного они видели;  - беседы об улицах района, на которых они живут. У каждой улицы есть свое название, у дома – свой номер;  - составление рассказов, кто на какой улице и в каком доме живет | - знакомство с районом, на территории которого находится дошкольное учреждение, местоположением;  - проведение целевых прогулок, обращаем их внимание на красоту улиц, на то, что создано руками человека;  - показать различные здания, дома, в которых люди живут и работают;  - дать представление о том, чем город отличается от поселка. | - знакомство с достопримечательностями района (магазины, банки, почта, библиотека…);  - знакомство с героическими страницами истории района;  - создание рисунков отражающие сильное и чистое чувство любви к своему родному городу, родной природе;  - знакомство с пословицами о родном крае, со стихами поэтов об области, отгадывании загадок;  - знакомство с богатствами Урала. |   **3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды.**  В группах созданы патриотические уголки, где находится:  - символика России (герб, флаг)  - символика Оренбурга (герб, флаг)  - альбомы «Моя семья», «Родители на работе»  - художественная литература по соответствующей тематике,  - иллюстрации, дидактические настольные игры.  **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |

**Список литературы**

Журналы:

«Обруч»;

«Дошкольное воспитание»;

«Ребенок в детском саду»;

«Дошкольная педагогика»;

- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание).-М.:УЦ «Перспектива»,2011.

- Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы-составители: Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. – М.:АРКТИ, 2003.

- Моя страна. Возрождение национальной культуры ивоспитание нравственно – патриотических чувств.Практическое пособие для воспитателей и методистовДОУ // авт. - сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ«Учитель», 2005.

- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко. - ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О. Л., Маханева М. Д., - Санкт-Петербург, 1999 год.

- Патриотическое воспитание детей 4-6 лет - Комратова, Н.Г., Грибова, Л.Ф. М: Мозаика – Синтез, 2005.

- Красна изба…Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – Тихонова М.В., Смирнова Н.С. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.детском саду. №2 – 08.

- Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // авт. - сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

- Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.- сост. Александрова Е.Ю. и др.- Волгоград: Учитель, 2007.

- Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Авторский коллектив: Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н. учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О. Л., Маханева М. Д., - Санкт-Петербург, 1999 г.

- Шаламова Е. Патриотическое воспитание. Ребёнок в детском саду. №6 – 09.

- Сакавичене О. Патриотическое воспитание дошкольников, Ребёнок в детском саду. №3 – 06.

- Ребёнок в детском саду № 2/ 2008 « День Победы»,

- Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки математических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Александрова Е.Ю. и др.-Волгоград: Учитель, 2007.

- Красна изба…Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. –Тихонова М.В., Смирнова Н.С. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.детском саду. №2 – 08.

- Шаламова Е. Патриотическое воспитание. Ребёнок в детском саду. №5 – 09.