

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ Д/с «Солнышко»
с. Ивановка _____ Г.И. Кожина
Приказ № 44-ОД от 30.08.2023 г.

УЧТЕНО
Мнение совета родителей
МБДОУ Д/с «Солнышко» с Ивановка
Протокол №1 от 29.08.2023 г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида №3**

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической реабилитации
с 15.04.2019 до 01.05.2024 г

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	5
1.1.3.	Индивидуальные особенности	7
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
3.	Организационный раздел	32
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	32
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрирована в Минюсте России 27 января 2023, регистрационный N 72149)
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.,

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 15.04.2019 г до 01.05.2024 г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 16.07.2021 г , приказ №69-в.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 19.04.2019 г до 01.05.2024 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи (в соответствии с рекомендациями ИПРА):

3-4 года

1. Учить самостоятельно одеваться-раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.
2. Формировать умения пользоваться столовыми приборами.
3. Закреплять навык умывания, пользоваться туалетными принадлежностями.
4. Активизировать речевую деятельность со взрослыми и детьми.

4-5 лет

1. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой.
2. Учить аккуратно складывать свои вещи в шкаф, на стуле, дома.
3. Продолжать учить убирать игрушки, совершенствовать умения одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
4. Учить последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого;

5. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;
6. Формировать умения готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

от 5 до 6 лет

1. Совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой).
2. Уметь правильно пользоваться предметами домашнего обихода, поддерживать установленный порядок (убирать за собой игрушки, посуду со стола).
3. Самостоятельно одеваться, застегивать мелкие пуговицы, завязывать шнурки.
4. Оказывать посильную помощь другому в деятельности самообслуживания, если он тебя просит об этом (ему трудно справиться самому, или он что-то не умеет).
5. Быть внимательным к другим, замечать, кому нужно помочь (ему приятно, он рад; один не справится).
6. Быть добрым по отношению к малышам и сверстникам (они так же отнесутся и к тебе).

от 6 до 7 лет

1. Бережно относиться к вещам: чистить одежду, обувь, чинить игрушки, книги.
 2. Способствовать развитию координации движений ребенка;
 3. Продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка;
 4. Учить общаться со своими сверстниками, взрослыми;
 5. Развивать способность ребенка правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социально-правовыми нормами поведения;
 6. Развивать способность к общению, формирование лексико-грамматического строя речи;
 7. Формировать пространственные представления в различных видах деятельности;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 11) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 12) уважение личности ребенка;
- 13) реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

Интегрированный подход, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка;

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

Личностно-ориентированный подход – основан на выборе реформ воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид №3 посещает группу общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена по 01.05.2024 года.

Группа здоровья: V.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Способность к самообслуживанию - способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и навыки личной гигиены. Способность к самообслуживанию – важнейшая категория жизнедеятельности человека, предполагающая его физическую независимость в окружающей среде.

Краткая психолого-педагогическая характеристика:

Социальное развитие. Охотно вступает в контакт, как со взрослыми так и со сверстниками; доброжелательна в общении, соответствуют возрастной категории.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные.

Познавательный интерес: активный, достаточно внимательна и усидчива.

Навыками самообслуживания владеет частично (самостоятельно и аккуратно ест, самостоятельно моет руки), при одевании (раздевании) требуется помощь взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики не наблюдается.

Игра на уровне предметно-процессуальных действий.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции. Проявляет интерес к интеллектуальным играм.

Речевое развитие. Словарный запас соответствует возрастной норме, пользуется правильными по структуре предложениями, по серии сюжетных картинок составляет рассказ с помощью взрослого, принимает организующую помощь.

Двигательно-моторное развитие. Проявляет умеет ходить и бегать по кругу. Подбрасывает мяч, ловит его,

Характеристика личности:

- мотивационная сфера: выполняет задания под руководством взрослого, большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание;

- индивидуальные особенности, черты характера: проявляет интерес к познавательной деятельности, концентрация внимания соответствует

1.1.4 Планируемые результаты

Способность к самообслуживанию:

- умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;

- умеет последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого;
- сформированы культурно-гигиенические навыки;
- умеет готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.
- пользоваться туалетом;
- воспитаны навыки культурного поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых;
- развита координация движений ребенка-инвалида;
- развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка;
- обогащение речи благодаря обогащению словаря ребенка простыми предложениями, внедрению измененных форм слова, по родам, падежам;
- повышен уровень психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального;
- развита способность ребенка правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социально-правовыми нормами поведения;
- восстановление нарушенных функций (частично);
- достижение компенсации утраченных либо отсутствующих функций (частично).

2.Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы по Оренбургской области имеет ограничения по степени выраженности:

– ***II степень - способность к самообслуживанию.***

С ребенком-инвалидом работают воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению в пространстве, развития музыкальных способностей.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря, развитие мелкой и артикуляционной моторики, развитие связной речи, речевого общения. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье. Консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.

Педагог – психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Расширение двигательной активности за счет систематических занятий физическими упражнениями, приобщения к доступной спортивной деятельности, интересному досугу, развития собственной активности и творчества, формирования здорового образа жизни

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области: Социально-коммуникативное развитие.	
Апрель, Май, Июнь 2019	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. Не забывать мыть руки после туалета. Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на своё место. Чтение стихотворения Н. Найдёнова «Наши полотенца». Игровая ситуация «Умывалочка». <i>Самообслуживание.</i> Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить убирать игрушки на место. Д/и «Разденем куклу после прогулки». <i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по немного, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Заучивание потешки: У нас много ребят, Все по стульчикам сидят, кашу маслену едят». Игровая ситуация: «Мы обедаем». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться по имени. Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги, альбомов). Потешка: «Ну, теперь за дело дружно, Убирать игрушки дружно». Чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей» Шалаева Г. П. Журавлёва О. Сазонова О</p>

	С/р игра «Встречаем гостей»
Июнь, Июль, Август 2019	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Совершенствовать навыки Умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение И. Ищук «Мои ладошки». <i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Д/у «Кто правильно и быстро положит одежду» <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать умение держать ложку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомни, как надо правильно кушать». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирование навыков адекватного поведения дома, в детском саду, на улице, в различных ситуациях. Формировать оценивать свои поступки и поступки окружающих, активного, доброжелательного отношения к окружающим. Развитие навыков совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности, на занятиях.</p>
Сентябрь, Октябрь, Ноябрь 2019	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Д/у «Расскажем малышам, как надо умываться» <i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место» <i>Навыки культурной еды.</i> Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.</p>
Декабрь 2019- Январь- Февраль 2020	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (Отрывки) Самообслуживание Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение И. Бурсон «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». Навыки культурной еды Закреплять умение есть второе блюдо, держа ложку в правой руке. Беседа «Как правильно есть второе блюдо» Воспитание навыков культурного поведения</p>

	Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.
Март, Апрель, Май 2020	<p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.</p> <p>Чтение А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.</p> <p>Упражнение «Как мы умеем наводить порядок»</p> <p>Навыки культурной еды</p> <p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.</p> <p>Беседа «Культура поведения во время еды»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить его.</p> <p>Потешка: «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно»</p>
Сентябрь, Октябрь, Ноябрь 2020	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. Не забывать мыть руки после туалета. Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на своё место.</p> <p>Чтение стихотворения Н. Найдёнова «Наши полотенца».</p> <p>Игровая ситуация «Умывалочка».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить убирать игрушки на место.</p> <p>Д/и «Разденем куклу после прогулки».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по немного, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками.</p>
Декабрь 2020	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Совершенствовать навыки Умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Д/у «Кто правильно и быстро положит одежду»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Совершенствовать умение держать ложку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.</p>

	Беседа «Вспомни, как надо правильно кушать».
Январь, Февраль, 2021	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Д/у «Расскажем малышам, как надо умываться» <i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место» <i>Навыки культурной еды.</i> Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.</p>
Март, Апрель, Май, 2021	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (Отрывки) Самообслуживание Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение И. Бурсон «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». Навыки культурной еды Закреплять умение есть второе блюдо, держа ложку в правой руке. Беседа «Как правильно есть второе блюдо» Воспитание навыков культурного поведения Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь.</p>
Июнь, Июль, Август, 2021	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Самообслуживание Учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим в своём шкафу для одежды» Навыки культурной еды Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Игра-соревнование «Чей стол самый лучший» Воспитание навыков культурного поведения Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого</p>
Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, 2021	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр», «Да здравствует мыло душистое» Самообслуживание Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу. Игра «Наведём порядок в шкафчике»</p>

	<p>Навыки культурной еды Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по немного, хорошо пережёвывать, есть бесшумно. Ди «Угости друзей» Воспитание навыков культурного поведения Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной и умывальной комнатах. Разучить пословицу-потешку: «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять».</p>
Декабрь 2021	Игры и упражнения, направленные на активизацию зрительной памяти и зрительного внимания, умений с помощью зрения сравнивать предметы и изображения, определять их пространственные признаки, оценивать пространственные отношения между ними: «Какой игрушки не стало?».
Январь 2022	Игры и упражнения на формирование понятий «далеко-близко», «дальше-ближе»: «Далеко-близко», «Расскажи о предметах», «Катиться мяч», «Помаши флажком правой рукой». Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?»
Февраль 2022 Март 2022	Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвёртый лишний», «Найди такую же». Игры на ориентировку в микро пространстве: «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты», «Расскажи сказку».
Апрель 2022	Игровые упражнения на развитие ориентировки по словесным инструкциям: «Что изменилось?», «Посади Мишку на диван», «Возьми пирамидку из шкафа». Игры с привлечением осязания: «Чудесный мешочек», «Назови, чего не хватает?».
Май 2022	Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Какое у зайчика настроение?».
Июнь, Июль, Август 2022	Формировать умение показывать и по возможности членов своей семьи. Рассматривание фотоальбома «Семья». Закреплять представления о родственниках в семье и своей социальной роли – сын. С/р игра «Семья». Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игровое упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться».
Сентябрь 2022	Учить фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме («Мне больно», «Мне весело», «Я плачу»), связывая его с конкретной ситуацией. Закрепление полученных знаний и навыков через практическую деятельность: выполнение заданий, игры, различные виды взаимодействия в паре, группе.
Октябрь, Ноябрь 2022	Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Настольный театр «Курочка-рябушечка».
Декабрь 2022	Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой (работа над диалогической речью). Закреплять навыки пользования ситуативной речью.

	Игровое упражнение «Это я».
Январь 2023	Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игры-экспериментирования: «Несём кастрюлю вдвоём», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик». Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Чтение А.Барто «Мячик», В.Берестов «Больная кукла».
Февраль 2023	Упражнять в умении узнавать близких взрослых и самого себя на фотографиях. Показывать и говорить: «Это мама. Это папа. Это я. Это Маша». Учить выделять, обозначать словом свои основные потребности и желания («Я хочу». «Я не хочу»), подкрепляя их мимикой, жестами, выразительными движениями
Март, Апрель 2023	Учить называть свое имя, отвечая на вопросы: «Как тебя зовут?», «Какое твое имя?». Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Это Я».
Май, 2023	Игровые упражнения на развитие пространственного расположения частей своего тела, активизация использования в речи терминов – «Впереди-сзади», «Вверху-внизу», «Справа-слева»»: «Где сидит зайка», «Угадай, что где находится», «Найди пару».
Июнь, Июль, Август 2023	Игры и игровые упражнения на развитие умений в передвижении в заданном направлении, ориентируясь по схеме: «Расскажи, что где находится», «Правильно пойдёшь-игрушку найдёшь», «Что изменилось?», «Жмурки с колокольчиком».
Сентябрь, Октябрь 2023	Игры на ориентировку в знакомом макропространстве – на групповом участке детского сада, определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов, оборудования: «Найди свой домик», «Перелёт птиц», «Воробышки и кот», «Быстрее по местам», «Самолёты». Игры на развитие ориентации в пространстве, в заданном направлении: «Кто быстрее добежит до флажка», «Найди своего капитана».
Ноябрь, Декабрь 2023	Игры и упражнения, направленные на развитие статистической и динамической координации движений тела: «Человечек» - указательный и средний пальцы, Бегающие по столу; «Птички летят» - пальцами обеих рук, производить движения «вверх-вниз» - птички летят, машут крыльями.
Январь 2024	Игры и упражнения, на формирование понятий: «далеко-близко», «дальше-ближе»: «Далеко-близко», «Расскажи, что ты видишь», «Подбрось мяч высоко – низко», «Поставь игрушку далеко – близко», «Куда села бабочка».
Февраль 2024	Повторение игровых упражнений на ориентировку: «Найди такую же картинку», «Найди клад», «Угадай, кого загадали». Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит», «Найди звучащий предмет», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет».
Март 2024	Игры на определение пространственного расположения предметов с точки отсчёта от себя: справа-слева, верху-внизу, впереди-сзади. Игры: «Найди свое место», «Покажи, сто назову», «Угадай, где находится». Игры на ориентировку в знакомом пространстве групповой комнаты, пространственное расположение предметов: «Угадай, где кричат», «Найди, где спрятано», «Где позвонили?».

Апрель 2024	Игры на ориентирование в процессе ориентации в пространстве на цветные, световые, звуковые ориентиры (ориентировка в помещении группы, детского сада): «Найди, где звучало», «Путешествие по группе», «Кто ушел?», «Жмурки с колокольчиком».
План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Апрель, май, июнь 2019	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p style="text-align: center;">Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия (ест, спит, идет, сидит.)</p> <p>Повторять материал занятий прошлого учебного года. Учить ребенка узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности ребенка. Подводить ребенка к пониманию вопроса «Что делает?»</p> <p style="text-align: center;"><u>Разные предметы и разные действия:</u> «Собачка кушает», «Ляля спит», «Мишка идет»</p> <p style="text-align: center;">Упражнение «Поиграем с игрушками»</p> <p>Учить ребенка выполнять одно и то же действие с разными игрушками. Побуждать к подражанию слов, звуков:</p> <p>а) «Поводи - куклу, зайку, белочку»: «Топ-топ. Иду-иду. Кукла идет...»</p> <p>б) «Покорми - куклу, зайку, белочку»: «Ам-ам. Кушает. Зайка кушает» и т.д.</p> <p>в) «Усади - куклу, зайку, белочку».</p>
Июль август, сентябрь 2019	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p style="text-align: center;">Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия (ест, спит, идет, сидит)</p> <p>Учить ребенка узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности ребенка. Подводить ребенка к пониманию вопроса «Что делает?»</p> <p style="text-align: center;"><u>Одинаковые действия, предметы разные:</u> «Собачка кушает», «Мишка кушает», «Ляля кушает» и т.п. - спит, идет, сидит - с каждым действием разные персонажи.</p> <p style="text-align: center;">Упражнение "Открути крышку"</p> <p>Развитие понимания и выполнения простой устной инструкции.</p> <p>Поставьте на стол банку. Покажите ребенку интересную яркую игрушку и поместите ее в банку. Протяните ребенку банку и дайте понять, что он должен отвинтить крышку, делайте при этом воображаемые движения. Приведите руку ребенка в правильное положение и помогите ему отвинтить крышку и взять конфету.</p>
Октябрь, ноябрь, декабрь 2019	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p style="text-align: center;">Игра "Кукла заболела"</p> <p>Учить ребенка пользоваться носовым платком.</p> <p>Взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Взрослый произнести потешку:</p> <p>Маша заболела, трудно ей дышать, Мы платочком будем носик вытирать!</p> <p>Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.</p>

	<p>Упражнение «Носики-курносики» Учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком. Взрослый произносит потешку, демонстрируя каждое действие: Носовой платок в кармашке (достаёт платок из кармана), Будем нос им вытирать (показывает действие с платком), Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять (убирает платок в карман). Взрослый просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.</p>
<p>Январь, февраль, март 2020</p>	<p>Пособие «Большой мальчик (пазл)» Учить показывать и называть части тела человека. (Материалы кабинеты психолога) Упражнение «Давай умоемся» Уточнить понимание слов, обозначающих части тела (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовое и игровое действие (умыться).</p>
<p>Апрель 2020- Август 2021</p>	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игра «Волшебные пуговицы» Тренировать тонкие движения пальцев рук, учить вдевать шнурок в отверстие «пуговицы» (Материалы кабинета психолога) Упражнение «Открути крышку» Развитие понимания и выполнения простой устной инструкции. Поставьте на стол банку. Покажите ребенку интересную яркую игрушку и поместите ее в банку. Протяните ребенку банку и дайте понять, что он должен отвинтить крышку, делайте при этом воображаемые движения. Приведите руку ребенка в правильное положение и помогите ему отвинтить крышку и взять игрушку.</p>
<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь 2021</p>	<p>Пособие «Лукошко» (Материалы кабинета психолога) Совершенствовать мелкую моторику рук. Учить «пришивать» грибочки к лукошку. Игра: «Посади цветочки на лужок» Научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотнесение правой и левой руки. Педагог: «Давайте посадим на лужок красивые цветочки. Каждую пуговичку оденем на шнурочек. Таким образом, ребенок «сажает» цветы. Взрослый хвалит ребенка по ходу игры за каждый прикрепленный цветочек. Детям нравится видеть результат своих действий.</p>
<p>Декабрь 2021- февраль 2022</p>	<p>Повторять материал занятий прошлого учебного года. Учить ребенка узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности ребенка. Подводить ребенка к пониманию вопроса «Что делает?»</p>
<p>Март – апрель, 2022</p>	<p>Личная гигиена. Игры и упражнения, направленные на развитие умений и навыков поддержания личной гигиены. Упражнение «Что для чего?» Рассматривание предметов-заместителей, игрушек или картинок с изображениями предметов личной гигиены: мыло, мочалка, зубная щетка, расческа, фен, шампунь, полотенце, салфетки. Показ-имитация совместно с педагогом назначения предметов личной гигиены. Обучение с помощью приема «рука в руке». Упражнение «Угадай» (усложнение предыдущей)</p>

	Педагог показывает движения руками и описывает словами предмет личной гигиены. Задача ребенка угадать, что это, назвать или показать на картинке.
Май – Сентябрь 2022	Продолжать развивать зрительные и слуховые ориентировочные реакции ребенка. Привлекать его внимание к звуковым свойствам предмета. Формировать эмоциональный контакт ребенка со взрослым. Игра «Где ляля?» (С игрушкой, которая всегда находится на постоянном месте.) На вопрос взрослого «Где?» малыш должен поворачиваться в сторону знакомой игрушки. (Ребенок должен активно следить за действием взрослого с игрушкой, поворачиваясь или наклоняя голову. Взрослый гладит куклу по голове с приговариванием: «Ляля, Ляля»; водит по барьеру манежа, поясняя: «Ляля топ-топ-топ»; внезапно прячет куклу с вопросом: «Где ляля?»; показывает ее снова: «Вот ляля!»; ставит на постоянное место, задавая тот же вопрос; накрывает куклу салфеткой; открывает ее с теми же вопросами, возгласами.) Игра «Где собачка?» (по аналогии с № 1.) Игра «Где корова?» (по аналогии с № 1.) Игра «Где лошадка?» (по аналогии с № 1.) Игра «Где машина?» (по аналогии с № 1.)
Октябрь 2022	Формировать у ребенка эмоциональный контакт со взрослым. Развивать понимание элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Учить выполнять движения по подражанию и слову взрослого. Игра «Ладушки», игра «Дай ручку», игра «До свидания» Прятки (с игрушками) Учить ребенка выполнять движения по подражанию и слову взрослого: на вопрос взрослого «Где?» приблизиться к игрушке и снять с нее салфетку: а) с куклой, которая находилась на постоянном месте (при перемещении); б) с собачкой, которая находилась на постоянном месте (при перемещении); в) с коровой, которая находилась на постоянном месте (при перемещении); г) с лошадкой, которая находилась на постоянном месте (при перемещении); д) с машиной, которая находилась на постоянном месте (при перемещении). (Взрослый должен обыграть действия с игрушкой, которая находилась на постоянном месте, перенести ее в другое место (в манеже), на глазах у ребенка закрыть салфеткой и задать вопрос: «Где...?»)
Ноябрь 2022	Игра «Делай, как я» Учить ребенка в определенной ситуации понимать и выполнять простые инструкции («На», «Дай», «Возьми»), сопровождаемые указательным жестом. Побуждать ребенка к повторению звукоподражаний: «Тук-тук», «Пи-пи», «Дон-дон» и др. Игра «Поручение» (с игрушками) Учить находить названную игрушку среди 2 игрушек, затем среди 3-4 игрушек. Побуждать ребенка к повторению звукоподражаний. Развивать эмоциональное отношение к игрушкам, побуждать ребенка выполнять по образцу взрослого какое-либо игровое действие с каждой игрушкой: «Поводи», «Покачай», «Покорми» и др.; по просьбе взрослого: «Дай...» - дать игрушку взрослому.
Декабрь 2022	Поиграем с игрушкой Учить ребенка выполнять разные действия с одной игрушкой: «Погладь, покачай, поводи, покорми, попляши, вытри нос, пожалей, причеши, покатай на машине, положи на стол, кровать, посади на стульчик». Побуждать ребенка к звукоподражанию. В учете указывать не только уровень понимания ребенком речевых инструкций, но и речевую активность: с куклой, с собачкой, с мишкой. Поиграем с игрушками

	<p>Учить ребенка выполнять одно и тоже действие с разными игрушками. Побуждать к подражанию слов, звуков:</p> <p>а) «Поводи - куклу, мишку, собачку»: «Топ-топ. Иду-иду. Кукла идет...»</p> <p>б) «Покорми - корову, лошадку, курочку»: «Ам-ам. Кушает. Корова кушает» и т.д.</p> <p>в) «Причеши - куклу, собачку, мишку, зайчика».</p> <p>Рассматривание предметных картинок (пособие 1, рис. 1-12)</p> <p>Учить ребенка устанавливать сходство предмета с его изображением, узнавать, показывать пальчиком названный предмет и отдельные детали, подавать взрослому названную картинку. Расширять активный словарь (собака, молоток, лошадка, часы, гусь, мяч, домик, дудочка, погремушка, колокольчик, девочка, зайчик...)</p> <p>При необходимости новую картинку показывать ребенку при соотнесении со знакомой игрушкой. В плане указывать картинки, с которыми проводится работа. Можно увеличить количество картинок на одном занятии с 3-4 до 6-8.</p>
<p>Январь, февраль, март 2023</p>	<p>Игра «Помоги кукле»</p> <p>Применение на практике предметов личной гигиены. Кукла Маша собралась в гости. Она вся испачкалась. Чем можно отмыть грязь? Ребенок вытирает куклу от «грязи» салфетками. Игрушечной щеткой чистит ей зубы, расчесывает игрушечной расческой.</p> <p>Игра «Найди карточки»</p> <p>Закрепление названий предметов личной гигиены. Картинки с предметами личной гигиены «спрятались» среди других картинок. Ребенку нужно найти предмет, который называет педагог</p>
<p>Апрель-май 2023</p>	<p>Внешний вид. Игры и упражнения, направленные на формирование понятий о внешнем виде человека, его одежде и обуви.</p> <p>Пособие «Подбери картинку» (пособие кабинета педагога-психолога)</p> <p>Рассматривание картинок, изображающих обувь.</p> <p>Задание «Найди обувь». Ребенку необходимо найти картинки с обувью среди других. Можно усложнять, увеличивая количество карточек.</p> <p>Рассматривание картинок, изображающих одежду.</p> <p>Задание «Найди одежду». Ребенку необходимо найти картинки с изображением одежды среди других. Можно усложнять, увеличивая количество карточек.</p> <p>Задание «Посели картинки в домики»</p> <p>Педагог показывает ребенку, что обувь живет в первом «домике», а одежда «во втором». Вместе с ребенком распределяет картинки по разным «домикам».</p> <p>Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога)</p> <p>Обучение ребенка шнурованию ботинок, «Пришиванию» пуговиц к одежде. На примере шнуровального планшета. Первоначально педагог показывает принцип действия, затем действует параллельно с ребенком. Навык считается сформированным, когда ребенок может самостоятельно «пришить» пуговицу и вдеть шнурки в ботинок.</p>
<p>Июнь, июль, август 2023</p>	<p>Личная гигиена. Игры и упражнения, направленные на освоение ребенком собственного тела.</p> <p>Сенсорная игра «Кто там, в зеркальце глядит?»</p> <p>Формирование представления о себе, образе «Я».</p> <p>Взрослый дает ребенку зеркальце. Ребенок с помощью взрослого рассматривает себя в зеркальце, какие у него глазки, носик, губы, волосы. Потом взрослый спрашивает «Кто это?», ребенок смотрит в зеркало и взрослый комментирует «Это ты!».</p> <p>Игра «Покажи и назови» (части лица)</p>

	<p>Ребенок показывает части тела сначала на себе, затем на кукле. Усложнением может быть нарисованная кукла или человек. После чего ребенок называет те, части тела, на которые показывает педагог у ребенка, затем у игрушечной куклы и плоскостного изображения.</p> <p>Игра «Заморожу!» Закрепление представлений о частях тела и лица. На улице уже мороз, сейчас он заморозит тебе... (например, нос и потом перечисляются разные части тела). Давай спрячем нос. Ребенок по показу взрослого «прячет» ладошками указанную часть тела.</p>
<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023</p>	<p>Личная гигиена. Игры и упражнения, направленные на освоение ребенком собственного тела.</p> <p>Игра «Покажи и назови» (части тела) Ребенок показывает части тела сначала на себе, затем на кукле. Усложнением может быть нарисованная кукла или человек. После чего ребенок называет те, части тела, на которые показывает педагог у ребенка, затем у игрушечной куклы и плоскостного изображения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика-самомассаж Педагог читает вслух стихотворение, под текст стихотворения массируется нужный палец на одной руке, затем на другой. Я пальчик первый, я большой! Указательный второй Третий пальчик – средний, Четвертый – безымянный, А пятый – мизинчик, маленький, румяный. Ребенок по возможности считает пальцы рук.</p> <p>Большой деревянный пазл «Мальчик» (оборудование кабинета педагога-психолога). Совместное собирание пазла ребенком и взрослым. Закрепление знаний – ребенок показывает и называет части тела.</p>
<p>Декабрь, 2023</p>	<p>Игра: «Посади цветочки на лужок» Научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотнесение правой и левой руки. Педагог: «Давайте посадим на лужок красивые цветочки. Каждую пуговичку оденем на шнурочек. Таким образом, ребенок «сажает» цветы. Взрослый хвалит ребенка по ходу игры за каждый прикрепленный цветочек. Детям нравится видеть результат своих действий.</p> <p>Пособие «Лукошко» (Материалы кабинета психолога) Совершенствовать мелкую моторику рук. Учить «пришивать» грибочки к лукошку.</p>
<p>Январь, февраль 2024</p>	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Игра "Кукла заболела" Учить ребенка пользоваться носовым платком. Взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Взрослый произнести потешку: Маша заболела, трудно ей дышать, Мы платочком будем носик вытирать! Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.</p> <p>Упражнение «Носики-курносики»</p>

	<p>Учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком. Взрослый произносит потешку, демонстрируя каждое действие: Носовой платок в кармашке (достаёт платок из кармана), Будем нос им вытирать (показывает действие с платком), Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять (убирает платок в карман). Взрослый просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.</p>
Март-апрель 2024	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. <i>Упражнение «Поиграем с игрушками»</i> Учить ребенка выполнять одно и то же действие с разными игрушками.</p>
<p>План учителя – логопеда Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие</p>	
Апрель, май, июнь 2019	<p>Переложить из одной миски в другую шары, орехи, фасоль или бусины сначала рукой (каждую отдельно, затем ложкой (начиная с большой столовой или деревянной, потом переходите на чайную); отвинчивать и завинчивать крышки на пластиковых бутылочках; проталкивать предметы в отверстия (например, монеты в копилку, нанизывать предметы на шнурок (например, бусы из крупных макарон с отверстиями для мамы или бабушки, переливать воду пипеткой или спринцовкой (например, игрушка заболела, надо накапать ей лекарство, пускать кораблик в тазике с водой, или в ванной, создавать руками волну, прибивая кораблик то к одному краю, то к другому, ловить мыло в воде. Рассматривание иллюстраций, картин, уточняющих представления ребёнка о том, как надо выполнять тот или иной навык. При рассматривании картинки комментируем их стихами или потешками.</p> <p><u>При расчёсывании:</u> Петушок-петушок, Расчеши мне гребешок. Ну, пожалуйста, прошу, Я кудряшки, расчешу.</p> <p><u>При мытье рук:</u> Будет мыло пенится, И грязь куда-то денется.</p> <p><u>При кормлении:</u> Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка, за ложкой, Ели понемножку.</p> <p><u>При одевании:</u> Даша варежку надела: "Ой куда я пальчик дела?" Даша варежку сняла, посмотрите-ка, нашла.</p> <p><u>При умывании:</u> Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели,</p>

	<p>Чтобы щечки блестели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p> <p><u>При умывании, мытье:</u> ай лады, лады, лады, Не боимся мы воды Чисто умываемся, Маме улыбаемся.</p> <p><u>При одевании, раздевание (собираемся гулять):</u> Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки. И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Вот колготки. Посмотри. Они сшиты изнутри. Ты, дружок, не зевай, Налицо их надевай. Собери чулок в гармошку, И надень его на ножку. До коленки натяни, И другой чулок возьми. Вот и все теперь вставай И штанишки одевай.</p>
<p>Июль, август, сентябрь 2019</p>	<p>Рассматривание предметных картинок по лексическим темам «Одежда», «Обувь».</p> <p>Пополнять пассивный словарь за счёт имён прилагательных, обозначающих цвет; имён существительных, обозначающих детали одежды (воротник, рукава, кармашки, штанина); глаголов (одевать, раздевать, снимать). Упражнение «Кто что делает?». Дидактические игры «Большой-маленький», «Соберём на прогулку». Чтение «Сказки про красное платье в белый горошек», «Сказка про тапки с помпонами».</p> <p>Подставка с вкладышами «Монтессори», упражнение «Умные пальчики», «Рукавички», «Перчатка», «Обновки», «Зашнуруй сапожок».</p> <p>Подвижные игры «Брюки», «Платье», «Тапки», «Ботинки». Упражнения «Оденем Алёшу», «Ну и сапоги у Славы».</p> <p>«Мы с тобой пойдем гулять», «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять», «Вот они, сапожки», «Мы на пухлые ручонки надеваем рубашонку».</p> <p>Сюжетные игры <u>«Кукла Маша идёт в магазин»</u> (используйте кошельки и сумки с различными типами застёжек: на липучке, на молнии, на кнопке, на пуговице, на завязках).</p> <p><u>«Постираем кукле платье»</u> (развешиваем кукольную одежду и закрепляем прищепками).</p> <p><u>«Зайчик просыпается, зайчик умывается»</u>(одеваем кукольную одежду, имитируем процесс умывания).</p>

<p>Октябрь ноябрь декабрь 2019</p>	<p>Учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.</p> <p>«Делаем прическу» <u>Ход игры:</u> взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: "Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!" Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.</p> <p>Игра «Кукла заболела» <u>Цель:</u> учить ребенка пользоваться носовым платком. <u>Оборудование:</u> кукла, носовые платки. <u>Ход игры:</u> взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Взрослый произнести потешку: Маша заболела, трудно ей дышать, Мы платочком будем носик вытирать! Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.</p> <p>Игра «Найди пару» <u>Цель:</u> учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви. <u>Оборудование:</u> обувь - сапоги, ботинки, кукла. <u>Ход игры:</u> взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: "Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!" и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Взрослый показывает один ботинок, предлагает найти его пару и т.д. Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.</p> <p>Игра «Что зачем» <u>Цель:</u> формировать умение детей последовательно одеваться. <u>Ход игры:</u> воспитатель предлагает детям одеться на прогулку вместе с куклой Катей с опорой на картинки, с проговариванием названия предметов одежды и показом движений, как одеваемся. Каждый раз идя на прогулку педагог, спрашивая напоминает детям: «Когда пойдём на прогулку, что мы будем одевать сначала? Какую одежду? (колготки, носки). А что потом оденем? (водолазку, кофточку). А ещё что из одежды мы оденем? (штанишки, курточку, шапку, рукавички, сапоги обуем — это обувь) вот и пойдём все вместе на прогулку.»</p>
<p>Январь, февраль , март 2020</p>	<p>Сюжетные игры «Кукла Маша идёт в магазин» (используйте кошельки и сумки с различными типами застёжек: на липучке, на молнии, на кнопке, на пуговице, на завязках).</p> <p>«Постираем кукле платье» (развешиваем кукольную одежду и закрепляем прищепками).</p> <p>«Зайчик просыпается, зайчик умывается» (одеваем кукольную одежду, имитируем процесс умывания).</p> <p>Игра «Найди пару» <u>Цель:</u> учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви. <u>Оборудование:</u> обувь – сапоги, ботинки, кукла.</p>

	<p><u>Ход игры:</u> взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: «Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!» и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Взрослый показывает один ботинок, предлагает найти его пару и т.д. Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.</p> <p>Игра «Что за чем»</p> <p><u>Цель:</u> формировать умение детей последовательно одеваться.</p> <p><u>Ход игры:</u> воспитатель предлагает детям одеться на прогулку вместе с куклой Катей с опорой на картинки, с проговариванием названия предметов одежды и показом движений, как одеваемся.</p> <p>Каждый раз идя на прогулку педагог, спрашивая напоминает детям: «Когда пойдём на прогулку, что мы будем одевать сначала? Какую одежду? (колготки, носки). А что потом оденем? (водолазку, кофточку). А ещё что из одежды мы оденем? (штанишки, курточку, шапку, рукавички, сапоги обуем — это обувь) вот и пойдём все вместе на прогулку.»</p>
<p>Апрель, май 2020</p>	<p>Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, замечать не опрятность в одежде, уметь привести себя в порядок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучать аккуратно складывать одежду, вешать одежду. -Закрепить умение пользоваться индивидуальными предметами - расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. - Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться и одеваться. - Приучать убирать игрушки после игры. <p><u>«Всех по домам»</u></p> <p>Придумайте для игрушек домики. Например, куклы будут жить в шкафу, машины в гараже, конструктор в ящике.</p> <p><u>«Кто быстрее?»</u></p> <p>Понадобятся две коробки для двух участников, или разделите территорию уборки пополам. По команде начинают собирать игрушки в коробки, или каждый убирает свою территорию. Победителю приз!</p> <p><u>«Давай поиграем»</u></p> <p>«Собери по признаку»: мягкие — твердые, большие — маленькие. Мелкие игрушки нужно сложить в одну коробку, крупные — в другую. Сортировать можно по размеру, по семьям, кто с кем дружит и т.д.</p> <p><u>«Сказочная уборка»</u></p> <p>На помощь придут сказочные персонажи. Мальчишкам больше подойдет игрушечный самосвал, ракета-полицейский или робот уборщик. Он будет спасать мир от беспорядка.</p>
<p>Июнь, июль, август 2020</p>	<p>Переложить из одной миски в другую шары, орехи, фасоль или бусины сначала рукой (каждую отдельно, затем ложкой (начиная с большой столовой или деревянной, потом переходите на чайную; отвинчивать и закручивать крышки на пластиковых бутылочках; проталкивать предметы в отверстия (например, монеты в копилку, нанизывать предметы на шнурок (например, бусы из крупных макарон с отверстиями для мамы или бабушки, переливать воду пипеткой или спринцовкой (например, игрушка заболела, надо накапать ей лекарство, пускать кораблик в тазике с водой, или в ванной, создавать руками волну, прибывая кораблик то к одному краю, то к другому, ловить мыло в воде.</p>

<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь 2020</p>	<p>Рассматривание предметных картинок по лексическим темам «Одежда», «Обувь».</p> <p>Пополнять пассивный словарь за счёт имён прилагательных, обозначающих цвет; имён существительных, обозначающих детали одежды (воротник, рукава, кармашки, штанина); глаголов (одевать, раздевать, снимать). Упражнение «Кто что делает?». Дидактические игры «Большой-маленький», «Соберём на прогулку». Чтение «Сказки про красное платье в белый горошек», «Сказка про тапки с помпонами».</p> <p>Подставка с вкладышами «Монтессори», упражнение «Умные пальчики», «Рукавички», «Перчатка», «Обновки», «Зашнуруй сапожок».</p> <p>Подвижные игры «Брюки», «Платье», «Тапки», «Ботинки». Упражнения «Оденем Алёшу», «Ну и сапоги у Славы».</p> <p>«Мы с тобой пойдем гулять», «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять», «Вот они, сапожки», «Мы на пухлые ручонки надеваем рубашонку».</p>
<p>Декабрь 2020-февраль 2021</p>	<p>Сюжетные игры «Кукла Маша идёт в магазин» (используйте кошельки и сумки с различными типами застёжек: на липучке, на молнии, на кнопке, на пуговице, на завязках).</p> <p>«Постираем кукле платье» (развешиваем кукольную одежду и закрепляем прищепками).</p> <p>«Зайчик просыпается, зайчик умывается» (одеваем кукольную одежду, имитируем процесс умывания).</p>
<p>Март, апрель, май 2021</p>	<p>Игры на определение умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных чувств: «Как расставить мебель в комнате», «Как пройти на участок детского сада», «Что движется быстро, что медленно», «Пройди туда, куда я расскажу». Игры и упражнения, на формирование понятий «далеко-близко», «дальше-ближе». «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Помаша флажком правой рукой».</p> <p>Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит?», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?».</p>
<p>Июнь, июль, август 2021</p>	<p>Игра «Кукла идет на прогулку»</p> <p>Цель: формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.</p> <p>Комплексная игра «По дороге мы шагаем». Подвижная игра «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке». Закрепить умение соотносить предметы по величине. Игра «Закрой коробки».</p>
<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь 2021</p>	<p>Игра «Водичка, водичка!»</p> <p>Задача: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания. Потешка «Водичка, водичка». Игровое упражнение «Буль-буль». Физминутка «Мы проснулись рано утром».</p> <p>Формировать отношение к величине как к значимому признаку. Обратит внимание на длину. Игра «Кто скорее свернет ленту?».</p>
<p>Декабрь 2021-январь 2022</p>	<p>Игры на ориентирование в процессе ориентации в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры (ориентировка в помещении группы, детского сада): «Найди, где звучало?», «Путешествие по группе», «Кто ушёл?», «Хитрая лиса», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда позвали?», «Правильно пойдёшь-игрушку найдёшь».</p> <p>Игры и упражнения на ориентировку в схеме собственного тела. Игровые упражнения: «Правой рукой дотронься до левого уха», «Левой рукой дотронься</p>

	до правой коленки», «Встань справа от Яры », «Встань так, чтобы мячик был справа (впереди, сзади) от тебя».
Февраль -апрель 2022	Игры на определение пространственного расположения предметов с точкой отсчёта от себя: справа-слева, вверху-внизу, впереди-сзади. «Найди своё место», «Покажи, что назову», «Угадай, где находится». Игры на ориентировку в знакомом пространстве групповой комнаты, пространственное расположение предметов: «Угадай, где кричат», «Найди, где спрятано», «Где позвонили?», «Найди и промолчи».
Май 2022, сентябрь - декабрь 2022	Стимулировать активную речь ребёнка через ознакомление и манипуляцию с игрушками-животными. Игры «Посмотри и покажи», «Поищи и назови», «Покорми мишку». Формировать умение вслушиваться в речь, понимать её содержание и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Вызывать речевое подражание. Игры «Покатай и покачай», «Послушай и угадай», «Кукла и машина», «Капризка». Стимулировать активную речь ребёнка через ознакомление и манипуляции с музыкальными игрушками. Развивать мелкую моторику, ротовой выдох. Игры «Позвени и постучи», «Барабан и колокольчик». Стимулировать активную речь ребёнка через конструктивную деятельность. Развивать мелкую и крупную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное восприятие. Игры «Сортируй и конструируй», «Сорока-белобока». Стимулировать активную речь ребёнка через конструктивную деятельность. Учить невербальным средствам общения, сортировке предметов по виду, конструированию по образцу. Игра «Что нам стоит дом построить», Игры с сюжетными картинками. Стимулировать активную речь посредством стихов. Развивать тактильные ощущения, ротовой выдох. Игры «Жёлтое солнышко – жёлтые фигуры», «Солнышко, погрей». Формировать звукоподражания. Игры «Как лает собачка?», «Как сердится медведь?», «Как поёт курочка?», «Как гудит машина?» Развивать фонематический слух. Игры «Шумовые кирпичики», «Волшебная палочка», «Громко – тихо?», «Три медведя»
Январь, 2023	Игра «Поиск предметов в миске с крупой» Задачи: развивать тактильные чувства кончиков пальцев рук. Игра «Сделаем лодочки». Задача: учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого. Потешка «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!». Сжатие и разжатие мячика.
Февраль –март 2023 г	Игра «Кукла заболела» Задача: учить ребенка пользоваться носовым платком. Потешка «Маша заболела». Подвижная игра «Мы топаем ногами...». Стихотворение «Что случилось с куклой нашей?». Рамки Монтессори. Учить соотносить отверстия колец со стержнем, развивая зрительно-двигательную координацию при действии двумя руками. Дидактическая игра «Соберем куклу на прогулку».
Апрель-май 2023 г	Занимательное упражнение с тренажером «Завяжи шнурки» Задача: учить завязывать шнурки. Занимательное упражнение с тренажером «Солнышко». Занимательное упражнение с тренажером «Молния». Задача: учить застегивать молнию.

	Занимательное упражнение с тренажером «Пирамидка». Задача: учить «прилеплять липучки». Упражнение с массажным мячом «Мячик».
Июнь, июль, август 2023	<p>Рассматривание предметных картинок по лексическим темам «Одежда», «Обувь».</p> <p>Пополнять пассивный словарь за счёт имён прилагательных, обозначающих цвет; имён существительных, обозначающих детали одежды (воротник, рукава, кармашки, штанина); глаголов (одевать, раздевать, снимать). Упражнение «Кто что делает?». Дидактические игры «Большой-маленький», «Соберём на прогулку». Чтение «Сказки про красное платье в белый горошек», «Сказка про тапки с помпонами».</p> <p>Упражнение «Умные пальчики», «Рукавички», «Перчатка», «Обновки», «Зашнуруй сапожок».</p>
Сентябрь 2023	<p>1.Познакомить с органами артикуляционного аппарата. 2. Учить правильному положению органов арт. Аппар. 3. Упражнять в подборе прилагательных. 4.Упражнять в составлении рассказа из 3 предложений Выполнение первых артикуляционных упражнений на каждый звук свои Игра: «Подбери слова к слову осень» (какая осень) Пальч гимн: «Пальцы дружная семья» Расскажи, что ты знаешь об осени? Игра: «С какого дерева этот лист?» Учить правильному положению органов арт. Аппар. 2.Упражнять в подборе глаголов к существительным. 3. упражнять в подборе однородных членов. Артикуляц гимн и постановка звуков. Игра: «Что делают люди осенью в саду и огороде» Пальч гимн: «Замок» Рассказывание по картинке: «В чём дети одеты осенью» Игра: «Осень или зима» (раскладывают картинки)</p>
Октябрь 2023	<p>1.Упражнять правильному положению органов арт. Аппар. 2. упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы. 3.Упражнять в образовании названий детенышей животных. Артикуляц гимн и постановка звуков.Игра: «Чей детёныш?» массаж карандашом «Что сначала, что потом» Игра: «Четвёртый лишний?»</p> <p>1. Постановка изолированных звуков. 2.Упражнять в подборе прилагательных к существительным. 3 Развивать желание рассказывать по картине. Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Лиса какая...»Пальч. Игра Зайчик, собачка. Описательный рассказ по картине лиса (заяц...) «Кого не хватает?»</p> <p>1. Продолжаем постановку изолированных звуков. 2.Упражнять в употреблении антонимов. 3.Упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы. Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Скажи наоборот» «Выполни задание» (покажи левой рукой правый глаз...)«Что сначала, что потом?» «чем отличаются две картинки»</p> <p>1. закрепляем произношение поставленных звуков в слогах. 2. Упражнять в подбирать слова с правильным окончанием (мужс, жен, сред род). 3. Упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы. Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Продолжи предложение» массаж мячом Составление рассказа по серии картин «Находчивый ёжик»«Кто в каком домике живёт» (классификация домашних и диких животных)</p>
Ноябрь 2023	<p>1. закрепляем произношение поставленных звуков в предложениях и текстах. 2. Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Назови ласково» Пальч. Игра «посуда» Игра: «Телефонный разговор» «Чудесный мешочек» посуда.</p>

	<p>1. закрепляем произношение поставленных звуков в текстах и стихах. 2. Закреплять умения оречевлять свои действия. 3. Учить образовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Кто сказал правильно?» задание: Возьми ложку большим и средним пальцем... Игра: «Накрываем на стол» (рассказываем) «Назови одним словом»</p> <p>1. закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и чистоговорках. 2. Учить согласовывать существительное с глаголом в числе Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Измени слова» (один играет, двое играют) Перебери фасоль и горох Опиши предмет (посуда)Игра «Какая по счёту» ложка, вилка.</p> <p>1. закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и чистоговорках. Учить правильно использовать существительные стоящие в родительном падеже множественного числа. Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра:»Чего не стало» (на столе не стало тарелки)Графический диктант. Игра: «Мамины помощники» (собираем и рассказываем, что нужно для стирки, варки) Игра: «Варим суп»</p>
Декабрь 2023	<p>1. Дифференциация звуков в словах. 2. Учить правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом (о)Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Думаем о ком, о чём?» Игра: «Автобус» Железновой Е. Описательный рассказ по картинке машина. Игра: «каких частей не хватает?»</p> <p>1. Дифференциация звуков в предложениях. 2. Учить изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении. Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Подскажи словечко» Выложи из счётных палочек машину. Расскажи какой ты построишь гараж для машины Игра: «Угадай по описанию»</p> <p>1. Дифференциация звуков в предложениях. 2. Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога (в). Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Где шарик?» пальч игра: «Вышли мы во двор гулять» Д.У. «Какая бывает зима?» Игра: «Разложи картинки по временам года осень-зима»</p> <p>1. Дифференциация звуков в текстах. 2. Учить подбирать определения по вопросам: какой по цвету? Какой по форме? Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Кто больше?» Массажный мяч. составление рассказа по картине: Дети катаются на санках» Игра: «Кто во что одет?»</p>
Январь 2024	<p>1. Дифференциация звуков в повседневной речи. 2. Учить подбирать определения по вопросу какой по величине. Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Кто больше?» «Весёлая зарядка» Расскажи, как ты провёл новогодние каникулы. Игра: «Что изменилось?»</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Совершенствовать навыки словообразования. Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Какой по материалу?» Пальчик гимн. «Елочка»Рассказ по картине: «Таня не боится мороза»</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить подбирать определения по цвету, форме, величине, материалу, согласовывать их в роде и числе. Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Д.У. «Расскажи о...» Пальчик гимн: «1,2,3,4,5 вышли мы во двор гулять» Собери матрёшку (оречевляем действия)</p>

Февраль 2024	<p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе признаков к предмету, выраженных прилагательными. Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Какая одежда?» Пальчик гимн: «Стирка» Расскажи в чём катаются дети на коньках зимой. Игра: «Разложи по полочкам»</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Назови ласково» Раскрась платье для куклы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Найди 5 отличий.</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнение в различении и употреблении глаголов надевать и одевать. Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Наденем-оденем» Пальчик гимн. «Замок» Сравни и расскажи чем одежда отличается по сезонным изменениям Игра: «Чего не бывает»</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Практическое усвоение рода существительных путём соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, моё. Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Чья одежда» Заштрихуй штанишки у Незнайки. - Игра: «Подбери одежду для мальчика»</p> <p>Лексич: 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Обогащение лексики глаголами. Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Подбери действия» Массаж мячом. Беседа по картине: «Наша армия» Игра: «Найди ошибки художника» 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Закрепление употребления предлогов (на, с) Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Самолёт приземлился» Заштрихуй самолёт. Расскажи какие части есть у самолёта. Игра: «Что лишнее?» 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление понятия признак. Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Какой вертолёт» Выложи из счётных палочек вертолёт. Описательный рассказ по картине (вертолёт)</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных, обозначающих материал (дом из кирпича-кирпичный) Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Эхо» Раскрась солдата. Найди отличия.</p>
Март 2024	<p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в согласовании количественных числительных один, одна, два, две с существительными. (у Кати одна туфля у Маши две туфли) Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Сколько вещей?» Застегни все пуговицы на одежде. Описательный рассказ: «Букет цветов» по картине. Игра: «Что с чем поменяли местами?» 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе существительных единственного или множественного числа (Соня любит читать интересные...) Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Доскажи словечко» Заштрихуй свечку для торта. Описательный рассказ: «Матрёшка» Найди ошибки художника.</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов антонимов. Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Скажи наоборот» Обведи по контуру вазу и заштрихуй. Составление рассказа от имени цветка. 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Повторить из каких двух слов образованы слова с двумя корнями (соковыжималка) Работа по индивидуальным коррекционным</p>

	маршрутам.Игра: «Разложи слова» массаж карандашом. Расскажи, как ты помогаешь дома маме. Игра: «Бывает не бывает?»
Апрель 2024	<p>1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом. Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Д.У. «С чем будешь играть?» выполни задание (подними правую руку...)расскажи, кем у тебя работает мама. Игра: «Подбери пару»</p> <p>1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в образовании родительного падежа прилагательных и существительных: (фарфоровой чашки)Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Чего не стало?» Игра с прищепками Расскажи о профессии «Шофер» Игра: «Что для кого?»</p> <p>1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.развивать умение подбирать к названиям профессий, названия действий (повар-готовит, пианист-играет)Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра с мячом: «Кто, что делает?» массаж мячом Расскажи о профессии своего папы.Найди ошибки художника.</p> <p>1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять правильно подбирать окончания в словах множественного числа. (один воспитатель — много воспитателей.Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.Игра: «Один и много»массаж карандашом Закончи рассказ. Игра: Найди отличия»</p> <p>1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Упражнять правильно использовать существительные стоящие в родительном падеже множественного числа. Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Кого не стало?» Игра с прищепками Описательный рассказ «Птица» Игра: «Что лишнее?»</p> <p>1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Развивать умение выделять и называть предлоги (на и под) в разных предложениях. Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Где птичка?»Застегни все пуговицы на одежде. Описательный рассказ: «Птичка в нашей группе»Игра: «Четвёртый лишний»</p> <p>1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей в отгадывании загадок. Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игра: «Доскажи словечко» Графический диктант.Игра: «Кто где живёт?» 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов антонимов. Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.Игра: «Скажи наоборот» пальч. Гимн. «птички»Игра: «Что изменилось?»</p>
Май 2024	<p>1.Развитие коммуникативных умений и навыков.2. закрепление пройденного.Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игры по желанию детей. пальч гимн «Цветы»описательный рассказ «Цветок» Игра: «Собери картинку»</p> <p>1.Развитие коммуникативных умений и навыков.2. закрепление пройденного.Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. Игры по желанию детей. пальч гимн «Цветы»Расскажи из каких частей состоит цветок. Игра: «Собери картинку»</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие</p>	

Март-май 2022	Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми: приветствие: «При-шла вес-на ме-ня зо-вут...На... Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта); <i>песня</i> «Гень-тень, потетень» (сл. и муз. народные).
Сентябрь - ноябрь 2022	Формирование эмоционального общения со взрослым через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Здра-вствуй-те!» «При-шла о-сень, ме-ня зо-вут... На», прощание: «До-сви-да - ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Совершенствование навыка действий руками. <i>Упражнения</i> для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений, жестов «Осень, осень, приходи!» (автор неизвестен) Ребенок вместе со взрослым сопровождает пение движениями по тексту, прохлопывает в ритме песни, или подыгрывает на музыкальных инструментах. <i>Пени:</i> «Здравствуйте!» (Е.Железнова), «Дай ладошечку!» (Е.Вихарева)
Декабрь 2022 – февраль 2023 г	Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми: приветствие «При-шла зи-ма, ме-ня зо-вут...На... Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта); совершенствование навыка действий руками - па-льчиковая гимнастика «Семья» (автор неизвестен) <i>песня</i> «Посмотри на медвежат» (автор неизв.) с подпеванием и игрой на ложках
март-май 2023 г	Формировать навыки самообслуживания. Развивать мелкую моторику рук. Соотнесение правой и левой руки. <i>Логоритмической потешки</i> (проговаривать нараспев, сопровождая действиями рук): Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Водичка, водичка, Умой Вове личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки алели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. Чешу, чешу волосики, Делаю прически Что мы делаем расческой? Вове делаем прическу. Формирование представлений о частях тела: <i>песня</i> «Прятки» Сл. И. Плакиды, муз. Т. Ломовой
Июнь-август 2023 г	Формирование представлений о частях тела. Ритмическая игра с сенсорным компонентом на подражание и освоение схемы тела «Солнышко» (автор неизв.)
Сентябрь-ноябрь 2023 г	Формирование представлений о частях тела: пальчиковая игра «Пальчики устали» (русский фольклор), ритмическое упражнение «Ножки» (И. Гальянт) Игра-импровизация на развитие навыков самообслуживания Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку» под веселую музыку

Декабрь 2023 г – февраль 2024 г	Ритмические игры на формирование образа себя, способствующие развитию речи: « Колечки » (сл. неизв. автора, мелодия украинской народной песни «Ехал казак за Дунай»); игры на развитие навыков самообслуживания и умений правильно надевать одежду: «Надень варежки и шапку».
Март-май 2024 г	Формирование представлений о частях тела. Ритмическая игра с сенсорным компонентом на подражание и освоение схемы тела « Согревалка » (Н. Мясникова) (повторение, подыгрывание на ложках). Пальчиковая гимнастика « Алые цветки » (автор неизв.)
План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие.	
сентябрь 2023	Отработать навыки пролезание через обручи с мячом в руках, ползание на четвереньках между кеглями. М/п игра «Раз, два, три – кати» Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.
октябрь 2023	Учить вставать и подтягиваться, подтянув руки вверх. Упражнение «Теремок». Учить перемещать шарик вверх, вниз, выполнять лёгкие прыжки на месте. Упражнение «Мячик». Игры на развитие выдержки и навыков сотрудничества, формирование позитивного отношения друг другу. Игры: «Приветствие», «Веселые ладошки», «Улыбчивое солнышко». Игры на обогащение эмоциональной сферы положительными эмоциями: «Ласковая мама», «Собери снежинку».
ноябрь 2023	Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. М/п игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик». Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями.
декабрь 2023	Развивать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давай поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», П/и «Весёлый хоровод», «Раздувайся пузырь». Совершенствовать ведение мяча между предметами, подбрасывание и ловля мяча.
январь 2024	Совершенствовать имитационные движения. Упражнения «У кого что есть». Учить садиться на корточки. Упражнение «Пчёлка и цветы». Содействие доброжелательному общению детей друг с другом. Игры-упражнения: «Снежинка», «Зайчик», «Мышка». Содействие доброжелательному общению детей друг с другом. Игры: «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков»
февраль 2024	Учить ходить по кругу, разводя руки в стороны. Упражнение «Хитрая лисичка». Создание ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим в игре. Игра-упражнение «Птичка»
март 2024	Учить выполнять ходьбу на месте, вытягивая обе руки вперед. Упражнение «Матрешки». Развитие умения выполнять повороты в паре, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Игра «Кто первый повернется».

апрель 2024	Формирование умения общаться спокойно, без крика. Игра «Медведь и зайцы», «Петух и кукушка». Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два. Игры на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народная игра «У медведя во бору».
май 2024	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе «змейкой», бег в колонне по одному с сохранением дистанции. Игра м/п «Низко-высоко», «Съедобное-несъедобное».

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Друзья Мойдодыра» «Помоги кукле быть чистой, аккуратной», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), самообслуживания и взаимодействия с окружающим. Используются предметные модели, иллюстрации, дидактическая кукла.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

Литература музыкального руководителя:

- 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- 2. Ладушки. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. 2015
- 3. А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова Музыка детства, программа «Мир открытий» (3-4 года) / Издательство «Бином.Лаборатория знаний», 2019 г.
- 4. А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова Музыка детства, программа «Мир открытий» (4-5 лет) / Издательство «Бином.Лаборатория знаний», 2021г.

- 5. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «МОЗАИКАСИНТЕЗ». Москва. 2018.
- Пособия
- 1. Методическое обеспечение технологии Е. Железновой.
- 2. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика» СПб «Детство – пресс» 2017.
- 3. М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду. М. Издательство СКРИПТОРИЙ, 2018.
- 4. О.П. Радынова. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка». 10 дисков + книга к программе «Музыкальные шедевры». М., ТЦ Сфера, 2020.
- 5. Е.А. Никитина. Музыкальные игры для детей 5-7 лет с нотным приложением. М. ТЦ Сфера, 2017.
- 6. Е.И. Елиссеева, Ю.Н. Радионова. Ритмика в детском саду. Методическое пособие. УЦ «ПЕРСПЕКТИВА» Москва.
- 7. «Топ-топ, каблучок! Танцы в детском саду.1» С аудиоприложением. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева 2020 г
- 8. Журналы «Колокольчик» по временам года и тематическим праздникам СПб.
- 9. Журналы «Музыкальная палитра» СПб.

Литература педагога-психолога:

- 1 Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 1
- 2 Развивающие задания для дошкольников. 3-4 года./Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю. Голубева. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022. – 64 с.
- 3 Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 1
- 4 Развивающие задания для дошкольников. 4-5 года./Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю. Голубева. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022. – 64 с.
- 5 Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 1
- 6 Развивающие задания для дошкольников. 5-6 года./Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю. Голубева. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022. – 64 с.
- 7 Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. СПб.: Речь, 2007г.
- 8 Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет. / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова ; под редакцией Н.Ю. Куражевой ; рисунки А. Ю. Голубева. – Санкт – Петербург ; Москва: Речь, 2022. – 112 с. – ил.

- 9 Воскобович В.В., Л.С. Вакуленко., О.М. Вотина «Фиолетовый лес» Развивающая предметно-пространственная среда.-СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича, 2017
- 10 Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.:Книголюб, 2008
- 11 Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 112с.: цв.ил.
- 12 Программа «Одаренный ребенок»: (Основные положения). – М.: Новая школа, 1995. -64 с.

Психологическая диагностика

- 1 Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008

Психологическое консультирование

- 1 Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007
- 2 М.С. Староверова, О.И. Кузнецова «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством эмоционально-волевой сферы». – М.: ВЛАДОС, 2020-143 с.

Психологическое просвещение

- 1 А.Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты».- М.:Владос, 2003.-160с.:ил.- (Психология для всех).
- 2 А.Э.Симановский «Развитие творческого мышления детей» Популярное пособие для родителей и педагогов. –Ярославль: «Академия развития», 1996.-192 с., ил.
- 3 Тесты для малышей / Д. Эйнон ; пер. с англ. С. Э. Борич. – Минск: «Попурри», 2009. – 240 с.
- 4 Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1996. – 192 с., ил.1
- 5 Практический журнал «Воспитатель ДОУ №5/2008 (11)
- 6 На пороге школы :метод. Рекомендации для воспитателей, Н12 работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / (Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др.; Сост.Т.Н. Доронова.-3-е изд. – М. : Просвещение, 2004.- 1660с. :ил.

Психологическая профилактика

- 1 Т.А.Куликовская «Тренинг по сказкам для формирования связной речи детей» .- СПб-ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
- 2 Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста а ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

- 3 Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия.-Волгоград: Учитель, 2011
- 4 Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019
- 5 Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет. Сада. Под ред. Л.А. Венгера. Изд. 2-е, перераб. М., «Просвещение», 1978. 96 с.с ил.
- 6 Здравствуй, пальчик! Как живешь? : картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград :Учитель. – 247 с.
- 7 Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет : конспекты практи. Занятий + CD –диск с демонстрац. И разд. Материалом : / Л.И. Сорокина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-160 с. + CD/- (Развивающее обучение).
- 8 Развивающее занятие для детей от 3 до 7 лет: конспекты занятий ; демонстрационный и раздаточный материал / Ю.В. Неверова, Е.В. Иванова. – М. : Издательство ВЛАДОС. 2019. – 223 с. +1 эт.-опт. Диск: эл. Приложение.

Литература учителя-логопеда:

Программы:

1. «Рабочая программа по профилактике и коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста»
2. Волкова Г.А Учебник по логопедии в 2 частях – М.,1995
2. Жуковская Л.К «Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников» - В., 2009
3. Картушина М.Ю «Логоритмические занятия в детском саду» - М.,2005
4. Поваляева М.А «Справочник логопеда» - Ростов-на-Дону .,2004
5. С.Н. Нищева «Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.
6. Светлова И «Домашний логопед» - М ,2008
7. Т.Б.Филичева Г.В. Чиркина. Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. М.:Лавра,1993.
8. С.А.Миронова. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи,1993
9. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. Москва.2008.

10. Т.А.Ткаченко. Альбом индивидуального обследования дошкольников. Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Москва.2001.
11. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи. Ярославль.2003.
12. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов, родителей и детей.2005.
- 13.УрунтаеваГ.А..Диагностика психологических особенностей дошкольника М.: издательский центр «Академия»,1999.
- 14.Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Под ред.Стребелевой Е. А. Издательство: Просвещение, 2007.
- 15.Фомичева М.Ф «Воспитание у детей правильного звукопроизношения» - М.,1989

Электронные ресурсы:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду» 2-я младшая группа
2. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»
3. Колесникова Е.В. «Раз – словечко, два – словечко» Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет»
4. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»
5. Нищева Н.В. Картинный материал
6. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР с 4 до 7 лет»
7. Рыжова Н.В. «Артикуляционная гимнастика для малышей»
8. Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника»
9. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»

Методические пособия логопедического кабинета:

1. ЛОГОКУБИКИ:

«Эмоции»

«Мелкая моторика»

«Цвета»

«Счет»

«Артик.упражнения»:

2. ШНУРОВКА

«Девочка»

«Мальчик»

«Телефон»

«Огород»

«Грибы»

3. ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ:

«Кошки»

«Цветные прищепки»

4. МАССАЖЕРЫ:

«Орехи»

«Шишки»

«Ладонка»

«Су-джоки»

«Развивающие мячики»

5. ДОСКИ НА МЕЖКОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

«Круги»

«Квадраты»

«Пазлы»

6. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

«Маракасы»

«Погремушки»

«Бубен»

«Барабан»

«Бубенчики»

7. ИГРЫ НА АВТОМАТИЗАЦИЮ ЗВУКОВ:

Из фетра «Курица», «Ежик», «Лягушка»

«Играем со звуками Л-Ль»

«Играем со звуками З – Зь»

«Играем со звуками С-Сь»

«Играем со звуками Р-Рь»

«Играем со звуками Ш- Ж»

«Азбука»

«Вундеркинд с пеленок»

«Лабиринт настольный с трубой»

«Магнитный жезл»

Сенсорная игрушка «Гусеница»

Развивающая игрушка «Кубики»

Развивающая игрушка «Вкладыши»

Развивающая игрушка «Цветные бомбочки» Фрёбеля

Развивающая игрушка «Сортер стаканчики»

Развивающая игрушка «Деревянная рыбалка»

Развивающая игрушка «Ловкие ручки»

8. ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:

Настольно-развивающая игра «Обобщение»

Настольно-развивающая игра «Времена года»

Настольно развивающая игра «Кто где живет»

Театр кукольный «Колобок»

Игровой набор Фрёбеля «Кот Котофеевич»

Игровой набор Фрёбеля «Заюшкина избушка»

Игровой набор Фрёбеля «Теремок»

Игровой набор Фрёбеля «Колобок»

Игровой набор Фрёбеля «Лягушки»

Игровой набор Фрёбеля «Аленький цветочек»

Игровой набор Фрёбеля «Цвет и форма»

Набор персонажей сказок «Три поросенка»

Набор персонажей сказок «Теремок»

Маски животных

Настольно-печатная развивающая игра «Развиваем память»

Настольно-печатная игра «Развиваем внимание»

Игра с прищепками

Настольно-печатная игра лото «Живая природа»

Настольно-печатная развивающая игра «Геометрическое лото»

Настольно-печатная развивающая игра «Чей малыш»

Персонажи на перовую слоговую структуру слова

9. ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ:

«Настольная азбука»

«Бизиборд на звуки»

«Читаем по слогам»

«Домик звуков»

«Длинный – короткий звук»

«Неречевые звуки» (электронный носитель)

Развивающая деревянная игрушка «Детский ноутбук – алфавит»

Развивающая игрушка «Двусторонний деревянный безбород»

Игра «Логопедическая ромашка

Игра «Посади бабочку»

Методические пособия педагога-психолога:

Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер	
Дидактическая игра «Эмоциональный интеллект»	1
Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
Дидактическое пособие «Чувства внутри нас»	1
Набор фотокарточек «Эмоции»	1
Демонстрационный материал «Настроения» (плакат)	1
Дидактическая игра «Этюды»	2
Карточки на развитие эмоциональной сферы «Умнясики»	1
Дидактическая игра «Эмоции в домиках»	1
Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
Дидактическая игра на палочках «Театр настроений»	1
Развитие познавательной сферы	
Дидактическая игра «Покажи двумя руками»	1
Дидактическая игра «Большой и маленький»	1

Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
Дидактическая игра «Найди отличия»	1
Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
Магнитная книга овощи и фрукты.	1
Игра «Танграм» дерево	1
Тематический комплект с играми «Игрушки»	1
Тематический комплект с играми «Собираем урожай»	1
Тематический комплект с играми «Транспорт»	1
Набор игровой Фребеля по сказкам	6
Набор игровой Фребеля формы и цвета	1
Дидактическая игра на липучках «Кто, что ест?»	1
Дидактическая игра «Логические задачи на поиск недостающих фигур»	1
Дидактическая игра на липучках «Распорядок дня»	1
Дидактическая игра на липучках «Знакомство с геометрическими фигурами»	1
Дидактическая игра на липучках «Разложи по образцу»	1
Дидактическая игра на липучках «Времена года»	1
Развитие сенсорной сферы	
Игровой набор Монтессори	1
Игровой набор шарики и стаканчики	1
Сенсорная коробка «Разноцветные камушки марблс»	1
Пирамидка/кубики «Жираф»	1
Сенсорная игрушка «Гусеница»	1
Конструктор цветной (пластик)	1
Большая, мягкая сенсорная «Сова»	1
Маленький серпантин	2
Игра сортер «Овощи, фрукты»	1
Цветные шарики Фребеля	1
Развитие мелкой и общей моторики	
Игры с прищепками	1
Игра «Рыбалка»	1
Игра «Волшебные шнурочки»	3
Детский игровой ноутбук (деревянный)	1
Игра-вкладыши «Цыплята»	1
Игра-вкладыши «Ежик»	1
Игра-вкладыши «Животные Африки»	1
Дидактическая игра «Расскажи сказку»	1
Печатные игры	
Картотека игр с тревожными детьми	1
Картотека игр с агрессивными детьми	1
Картотека игр для развития памяти	1
Картотека игр для развития творческого воображения	1
Картотека игр для расслабления	1

Картотека игр «Запоминаем вместе»	1
Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей	1

3.2. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид спокойно реагируют на пространственные изменения обстановки, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется регулярно в зависимости от поставленных задач. Для формирования способностей самообслуживания в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

Название уголка	Перечень
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет дороги, парковка, д/и: «Умные стрелки», «Как избежать неприятностей», «Дорожные знаки», «Ассоциации» «Правила дорожного движения», «Будь осторожным», «Час пик». Модель светофора, карточки: «Правила дорожного движения», «Уроки безопасности». Транспорт – машины: скорой помощи, пожарная машина, полиция, микро-автобус. Набор деревянных знаков, набор «Минитранспорт», коврик «Дорожное движение», плакаты, дорожные знаки из бумаги, картотека дидактических игр по ПДД.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с символами для детей группы.
Уголок уединения	Шатер, столик, стулья, карточки «Эмоции», телефоны, сундучок, контейнер с пряжей, трафареты

Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска, куклы маленькие, куклы большие. Макет дома. Набор мебели для кукол. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор фруктов, овощей. Корзинки. Набор «Кухня». Утюг. Гладильная доска. Набор посуды. Набор для уборки комнаты (совок, щетка). Игровой набор (окорочка, сосиски, яйцо, курица). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Корзинка, набор для магазина (весы и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный набор инструментов. Конструктор Лего. Деревянные кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер». Сюжетно-ролевая игра «Строители». Каска, набор инструментов
----------------------------------	---

	<p>«Мастер».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Шлем, огнетушитель, костюм пожарного, топор, лом, рация.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Швейная машинка, утюг, одежда для кукол, образцы ткани.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта». Журналы, открытки, макет почтового ящика, ящик для посылки.</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Бальзамин, Традесканция, Декабрист, Папоротник. Календарь природы. Старичок- лесовичок. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал.</p> <p>Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи». Фартуки. Таз. Н/п игра: «Стань другом природы», «Зоологический уголок», «Звук, свет, вода». Д/и «С какого дерева листок», «Выбери съедобные грибы». Лепбук «Серая ворона», Набор домашних животных и зверей.</p> <p>Муляжи грибов. Природный и бросовый материал: желуди, шишки.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Коллекция бумаги, коллекция ткани. Магнит большой, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие цветные, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, мензурки, баночки с крышкой, очки, пинцет, контейнеры с кинетическим песком (жёлтый, зелёный), формочки, подносы.</p> <p>Книги: «Опыты с разными материалами».</p>
Уголок песка и воды	<p>Таз с водой, игрушки, таз с песком, игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды, предметы – орудия.</p>
Патриотический уголок	<p>Альбомы и наборы открыток с видами родного города. Альбом: «Красная книга Оренбургской области», «Знаменитые люди Оренбургской области», «Национальные костюмы народов России», «Наша родина Россия», «Русские богатыри». Набор пуховых платков. Матрешки. Ваза с колосками пшеницы. Глобус малый. Флаги на подставке. Д/и: «Российская армия», «Вокруг света», «Государственные праздники России», «Наша родина». Книги: «Оренбуржье мое», «Мой Оренбург», «Оренбургские горизонты».</p> <p>Макет русской избы. Наглядно – дидактические пособия: «День Победы», куклы в русских народных костюмах, игрушки- изделия народных промыслов, макет хлеба и соли, макет русской избы, макет кремля, карта России, портреты президента России и губернатора Оренбургской области.</p>
Познавательный уголок	<p>Занимательный и познавательный математический материал: логико-математические игры «Геометрические формы», «Учимся определять время по часам», «Мои первые цифры», «Профессии», «Геометрическая мозаика», «Поиграем в магазин», «Поиграй-ка», «Что</p>

	<p>сначала, что потом», «Аналогии», «Занимательная математика», «Кто что ест?», «Сравниваем противоположности», «Космос», «Собери бытовую технику», «Когда это бывает?», «Фрукты, овощи, ягоды», «Пирамиды», «Домино», Пазлы мелкие разные, «Башня», Шнуровка. «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера». Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы), набор «Целое-часть», набор объемных геометрических фигур, счеты, линейки, плакаты.</p>
--	--

Речевое развитие	
Речевой уголок	<p>Зеркала, дыхательные тренажеры, картотека предметных и сюжетных картинок, разрезной алфавит, магнитная азбука, мольберт, мнемотаблицы, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза предложений (Гусеницы, фишки и др.), алфавит в картинках, прищепки, звуковые замки, д\и: «Логопедическая ромашка», «Четвертый лишний», «Моя семья»,», Н\п игры: «Звонкий – глухой», «Буквы», «Делим слова на слоги», «Подбери слова к рассказу», «Звуковые часы», «Расскажем сказку вместе», «Звуковой волчок», «Большая путаница», «Игры с буквами и словами», «Улитки», «Весёлые прищепки», «Распутай слова», «Грамотный паровозик», многофункциональное пособие «Кубы», многофункциональное пособие «Речевой серпантин», игры на дыхание «Накорми фрукты», «Футбол», тренажёр на дыхание. Наглядно – дидактические пособия «Животные жарких стран», «Животные леса», «Птицы», «Деревья», «Морские обитатели», «Рыбы», «Насекомые», «Водный транспорт», «Океаны и материки», «Автомобильный транспорт», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Одежда».</p>
Книжный уголок	<p>Портреты писателей. Книги: хрестоматия для детей 5-6 лет, «Золотой ключик или приключения Буратино» А. Толстой, сказки К.Чуковского, Е.Н. Тихомирова, Д.И. Тихомиров «Букварь», «Русские сказки малышам», «Мировая коллекция волшебных сказок», «Русские сказки и загадки для малышей», Ч. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика», А. Шибяев «Взялись за руки друзья», «Кот в сапогах» Ш.Перро. «Денискины рассказы» Драгунский.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	<p>Кисточки, альбомы, ножницы, стеки, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш. Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 12 цв., точилки, ластик, штампы.</p>
Уголок конструирования	<p>Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструктор «Медвежонок», конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный, машины, машины специального назначения.</p>

Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с CD дисками. Портреты композиторов. Музыкальная шкатулка. Музыкальные инструменты: барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, балалайка, гусли, гитара, колокольчики, бубен, гармонь, погремушки, трещётка. Музыкально дидактические игры «Отгадай, на чем играю», «Собери музыкальный инструмент».
Уголок театрализации	Ширма для настольного театра, ширма – фланелеграф, Скоморох, маски животных, птиц, овощей, ладошка для пальчикового театра. Фигурки сказочных персонажей плоскостные. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи. Набор фигур для теневого театра «Репка», «Царевна лягушка», «Заюшкина избушка», «Гуси- лебеди». Н/п игра «Мои любимые сказки»
Уголок ряженья	короны для девочек, фуражки полицейского, комплект костюмов: пожарный, доктор, парики, почтальон, береты, фуражки военного, банданы, пилотка, шляпка, накидка «Светофор».
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мяч резиновый средний, скакалка, палка гимнастическая, кегли, мешочек для метания, обручи, дартс, воланчик для бадминтона, ракетки, теннисный мяч, ленты разноцветные, шнур короткий, шнур «Косичка», ведро среднее под флажки. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках», кольцоброс, игра «Городки», «Классики», солнышко с лентами, круги с мячом, ракетки пластмассовые с мячом, ворота, клюшки, султанчики. Картотека игр из серии «Спортивный инвентарь», «Кому, что нужно?», «Четвертый лишний», мяч-фитбол.
Уголок здоровья	Массажная дорожка зеленая, ребристые дорожки, массажные мячи, массажные коврики, настольно-печатные дидактические игры «Валеология», «Угадай на ощупь», «Аскорбинка и ее друзья», «Изучаем свое тело», зрительные тренажёры «Рыбка», «Колесо», массажная лапка, массажные варежки.

