

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ Д/с «Солнышко»
с. Ивановка _____ Г.И. Кожина
Приказ № _____ -ОД от 27.08.2024 г.

УЧТЕНО
Мнение совета родителей
МБДОУ Д/с «Солнышко» с Ивановка
Протокол №1 от 28.08.2024 г

**АДАптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида №1**

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической реабилитации
с 02.09.2024 до 01.02.2025 г

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
3.	Организационный раздел	24
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	24
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрирована в Минюсте России 27 января 2023, регистрационный N 72149)
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.,
 - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической

помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.09.2024 г до 01.02.2025 г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 16.06.2022 г , приказ №30-в.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 02.09.2024 г до 01.02.2025 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; аккуратно принимать пищу во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться;
- развивать способность к проявлению интереса в общении со взрослыми и детьми;
- формировать предпосылки к учебным навыкам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 11) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 12) уважение личности ребенка;
- 13) реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

Интегрированный подход, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка;

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

Личностно-ориентированный подход – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена по 01.02.2025 г.

Группа здоровья: III.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Контакт формальный.

- *Речевое развитие.* Речь отсутствует. Артикуляционная моторика грубо нарушена. Произносит только отдельные звуки. Понимание речи на бытовом уровне. Активный и пассивный словари крайне скудны и не соответствуют возрастному уровню.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность и конструирование на низком уровне. Карандаш и ножницы держит неуверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного, бумаги и т.д.) сформированы слабо. Нуждается в помощи взрослого.

Игровая деятельность. Проявляет интерес к игрушкам, но все действия с ними носят манипулятивный характер. Сюжетно-ролевая игра не развита.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы. Цветоразличение нарушено. Восприятие формы, величины, размера нарушены.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы: умеет одеваться, раздеваться, мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место. Иногда требуется словесная помощь взрослого

Двигательно-моторное развитие. Общая и мелкая моторики требуют развития, двигательная активность снижена, координация тела, ориентация в пространстве нарушены.

Характеристика личности:

- *мотивационно-потребностная сфера:* по характеру мальчик доброжелателен. Общение слабо выражено, реализуется посредством движений тела в сочетании с невыразительной улыбкой, криком. Интересы к занятию нет (на занятиях не сидит, внимание рассеянное, концентрация низкая).

- *эмоционально-волевое развитие:* не соответствует возрастной норме.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* невнимательный, часто отвлекается, поэтому нужна частая сменяемость яркого, привлекательного материала с небольшими паузами.

1.1.1. Планируемые результаты

- сформировано умение вслушиваться в инструкцию, понимать обращенную речь.
- Ребенок самостоятельно и правильно умывается, моет руки; может самостоятельно следить за своим внешним видом; аккуратен во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; развиты: лексико-грамматический строй речи, связная речь;
- сформированы предпосылки к учебной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- **II степень - способность к самообслуживанию** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

- **II степень - способность к общению.** Неспособен к общению и нуждается в постоянной помощи других лиц.

- **II степень - способность к обучению** и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Способность к самообслуживанию – II степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	

Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Сентябрь 2024	<p>Игры на ориентировку в знакомом макропространстве – на групповом участке детского сада, определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов, оборудования: «Найди свой домик», «Перелёт птиц», «Воробышки и кот», «Быстрее по местам», «Самолёты», «Кружки и звёздочки».</p> <p>Игры на развитие ориентации в пространстве, в заданном направлении: «Кто быстрее добежит до флажка», «Найди своего капитана».</p>
Октябрь – Ноябрь 2024	<p>Игры на ориентирование в процессе ориентации в пространстве на цветочные, световые, звуковые ориентиры (ориентировка в помещении группы, детского сада): «Найди, где звучало?», «Путешествие по группе», «Кто ушёл?», «Хитрая лиса», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда позвали?», «Правильно пойдёшь-игрушку найдёшь».</p> <p>Игры и упражнения на ориентировку в схеме собственного тела. Игровые упражнения: «Правой рукой дотронься до левого уха», «Левой рукой дотронься до правой коленки», «Встань справа от Киры», «Встань так, чтобы мячик был справа (впереди, сзади) от тебя».</p>
Декабрь 2024 – Январь 2025	<p>Игры и упражнения на ориентировку в пространстве на полисенсорной основе: «Игрушки пришли в гости», «Какой игрушки не стало?», «Какие игрушки поменялись местами?».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указанием педагога, с учётом ориентиров: «Путешествие по группе», «Иди в том направлении, которое я назову», «Дойди до флажка». Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвёртый лишний», «Найди такую же».</p> <p>Игры на ориентировку в микропространстве: «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты», «Расскажи сказку», «Вершки и корешки».</p>
Февраль 2025	<p>Игры на определение умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных чувств: «Как расставить мебель в комнате», «Как пройти на участок детского сада», «Что движется быстро, что медленно», «Пройди туда, куда я расскажу». Игры и упражнения, на формирование понятий «далеко-близко», «дальше-ближе». «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Помаши флажком правой рукой».</p> <p>Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит?», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?».</p>
План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Сентябрь 2024	<p>Установление контакта с педагогом-психологом. Игра «Здравствуй»</p> <p>Упражнение «Умой игрушку».</p> <p>«К нам в гости пришла кукла Маша, давай поможем ей умыться».</p> <p>Уточнение понимания слов, обозначающих части тела (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовое и игровое действие (умываться) на примере куклы.</p> <p>Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия (ест, спит, идет, сидит)</p>

	<p>Учить ребенка узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности ребенка. Подводить ребенка к пониманию вопроса «Что делает?»</p> <p><u>Одинаковые предметы, разные действия:</u> «Ляля спит», «Ляля купается», «Ляля кушает», и др. – собачка, зайка, мишка - выполняют разные действия.</p> <p>Упражнение «Давай умоемся»</p> <p>Уточнить понимание слов, обозначающих части тела (<i>руки, ноги, голова</i>), части лица (<i>рот, глаза, уши</i>); бытовое и игровое действие (<i>умываться</i>).</p>
<p>Октябрь – Ноябрь 2024</p>	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия (<i>ест, спит, идет, сидит.</i>)</p> <p>Учить ребенка узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности ребенка. Подводить ребенка к пониманию вопроса «Что делает?»</p> <p><u>Разные предметы и разные действия:</u> «Собачка кушает», «Ляля спит», «Мишка идет»</p> <p>Упражнение «Поиграем с игрушкой»</p> <p>Учить ребенка выполнять разные действия с одной игрушкой: «<i>Погладь, покачай, поводи, покорми, попляши, вытри нос, пожалей, причеши, покатай на машине, положи на стол, кровать, посади на стульчик</i>». Побуждать ребенка к звукоподражанию.</p>
<p>Декабрь 2024 – Январь 2025</p>	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия (<i>ест, спит, идет, сидит.</i>)</p> <p>Повторять материал занятий прошлого учебного года. Учить ребенка узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности ребенка. Подводить ребенка к пониманию вопроса «Что делает?»</p> <p><u>Разные предметы и разные действия:</u> «Собачка кушает», «Ляля спит», «Мишка идет»</p> <p>Упражнение «Поиграем с игрушками»</p> <p>Учить ребенка выполнять одно и то же действие с разными игрушками. Побуждать к подражанию слов, звуков:</p> <p>а) «Поводи – куклу, зайку, белочку»: «Топ-топ. Иду-иду. Кукла идет...»</p> <p>б) «Покорми – куклу, зайку, белочку»: «Ам-ам. Кушает. Зайка кушает» и т.д.</p> <p>в) «Усади – куклу, зайку, белочку».</p> <p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия (<i>ест, спит, идет, сидит</i>)</p> <p>Учить ребенка узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности ребенка. Подводить ребенка к пониманию вопроса «Что делает?»</p> <p><u>Одинаковые действия, предметы разные:</u> «Собачка кушает», «Мишка кушает», «Ляля кушает» и т.п. – спит, идет, сидит – с каждым действием разные персонажи.</p>

<p>Февраль – 2025</p>	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Игра «Кукла заболела» Учить ребенка пользоваться носовым платком. Взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: «Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!» Взрослый произнести потешку: Маша заболела, трудно ей дышать, Мы платочком будем носик вытирать! Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.</p> <p>Упражнение «Носики-курносики» Учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком. Взрослый произносит потешку, демонстрируя каждое действие: Носовой платок в кармашке (достаёт платок из кармана), Будем нос им вытирать (показывает действие с платком), Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять (убирает платок в карман). Взрослый просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.</p> <p>Упражнение «Открути крышку» Развитие понимания и выполнения простой устной инструкции. Поставьте на стол банку. Покажите ребенку интересную яркую игрушку и поместите ее в банку. Протяните ребенку банку и дайте понять, что он должен отвинтить крышку, делайте при этом воображаемые движения. Приведите руку ребенка в правильное положение и помогите ему отвинтить крышку и взять конфету.</p>
<p align="center">План учителя – логопеда</p> <p align="center">Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие</p>	
<p>Сентябрь – декабрь 2024</p>	<p>Рассматривание предметных картинок по лексическим темам «Одежда», «Обувь».</p> <p>Пополнять пассивный словарь за счёт имён прилагательных, обозначающих цвет; имён существительных, обозначающих детали одежды (воротник, рукава, кармашки, штанина); глаголов (одевать, раздевать, снимать).</p> <p>Упражнение «Кто что делает?». Дидактические игры «Большой-маленький», «Соберём на прогулку». Чтение «Сказки про красное платье в белый горошек», «Сказка про тапки с помпонами».</p> <p>Подставка с вкладышами «Монтессори», упражнение «Умные пальчики», «Рукавички», «Перчатка», «Обновки», «Зашнуруй сапожок».</p> <p>Подвижные игры «Брюки», «Платье», «Тапки», «Ботинки». Упражнения «Оденем Алёшу», «Ну и сапоги у Славы».</p> <p>«Мы с тобой пойдем гулять», «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять», «Вот они, сапожки», «Мы на пухлые ручонки надеваем рубашонку».</p> <p>Сюжетные игры «Кукла Маша идёт в магазин» (используйте кошельки и сумки с различными типами застёжек: на липучке, на молнии, на кнопке, на пуговице, на завязках).</p> <p>«Постираем кукле платье» (развешиваем кукольную одежду и закрепляем прищепками).</p>

	<p><u>«Зайчик просыпается, зайчик умывается»</u> (одеваем кукольную одежду, имитируем процесс умывания).</p>
<p>Январь – февраль 2025</p>	<p>Учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.</p> <p>«Делаем прическу» <u>Ход игры:</u> взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: «Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!» Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.</p> <p>Игра «Кукла заболела» <u>Цель:</u> учить ребенка пользоваться носовым платком. <u>Оборудование:</u> кукла, носовые платки. <u>Ход игры:</u> взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: «Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!» Взрослый произнести потешку: Маша заболела, трудно ей дышать, Мы платочком будем носик вытирать! Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.</p> <p>Игра «Найди пару» <u>Цель:</u> учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви. <u>Оборудование:</u> обувь – сапоги, ботинки, кукла. <u>Ход игры:</u> взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: «Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!» и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Взрослый показывает один ботинок, предлагает найти его пару и т.д. Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.</p> <p>Игра «Что зачем» <u>Цель:</u> формировать умение детей последовательно одеваться. <u>Ход игры:</u> воспитатель предлагает детям одеться на прогулку вместе с куклой Катей с опорой на картинки, с проговариванием названия предметов одежды и показом движений, как одеваемся. Каждый раз идя на прогулку педагог, спрашивая напоминает детям: «Когда пойдём на прогулку, что мы будем одевать сначала? Какую одежду? (колготки, носки). А что потом оденем? (водлазку, кофточку). А ещё что из одежды мы оденем? (штанишки, курточку, шапку, рукавички, сапоги обуем — это обувь) вот и пойдём все вместе на прогулку.»</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Сентябрь - ноябрь 2024</p>	<p>Совершенствовать координацию движения рук ребенка, развивать мелкую моторику.</p> <p><u>Песенка «Стирка» Е Железновой</u> Формировать представления о схеме лица, выполнять воображаемые действия (вместе со взрослым или вслед за ним) с помощью стихотворного текста.</p>

	<p>Учить держать в руке расческу, мыло, полотенце. Повторение логоритмической <u>потешки</u> (проговаривать нараспев, сопровождая действиями рук): Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p> <p>Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки алели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p> <p>Формирование представлений о частях тела: <u>песня</u> «Прятки» <i>Сл. И. Плакиды, муз. Т. Ломовой,</i> <u>Игры импровизации</u> на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее.</p>
Декабрь 2024– Февраль 2025	<p>Формировать навыки самообслуживания. Развивать мелкую моторику рук. Соотнесение правой и левой руки: <u>песня</u> «Мы все делаем вот так» <i>Е Железновой.</i> Ритмические игры на формирование образа себя, способствующие развитию речи: «Так мы топаем ногами» (<i>автор неизв.</i>), «Зимние забавы» (<i>автор неизв.</i>) Игры на развитие навыков самообслуживания и умений правильно надевать новогодние маски для карнавала. <u>Игры:</u> на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: комплекс «Зимняя прогулка» (<i>ходьба под марш, стремительный бег, спокойная ходьба, ходьба с высоким подниманием бедра «через сугробы»</i>); на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: «Не выпустим». <u>Игры</u> направленные на совершенствование умений и навыков самостоятельно пользоваться атрибутами (снежинками): «Помоги снеговичку»</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие</p>	
Сентябрь 2024	<p>Игровое упражнение на формирования легкого бега «Направление движений» Упражнения на ориентировку в пространстве: «Бабочка» Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (упражнения на гимнастической скамейке – ходьба, ползание, прыгивание, запрыгивание).</p>
Октябрь 2024	<p>Игровое упражнение на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал «Найди игрушку». Упражнения на формирование навыков лёгкого бега и ориентировки в большом пространстве: «Горелки», «Правильно пойдёшь-мячик найдёшь».</p>
Ноябрь 2024	<p>Игровое упражнение на совершенствование лёгкого бега, ориентировки в пространстве: «Перенеси мяч», «Добеги до флажка». Игровое упражнение на совершенствование лёгкого бега, ориентировки в пространстве, коллективных действий: «Невод». Игровое упражнение на совершенствование лёгкого бега, ориентировки в пространстве, воспитания ловкости, взаимодействие в коллективе – «Бег с колокольчиками».</p>

	Игровое упражнение на совершенствование умения ориентироваться в пространстве, ловкости – «Охотники и утки». Игры: «Найди предмет», развитие координации «Что спряталось», умение ориентироваться по описанию движения.
Декабрь 2024	Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал. Игровое упражнение «Угадай, где позвали», лёгкого бега и ориентировки в большом пространстве «Перенеси мяч», «Бег с колокольчиками».
Январь 2025	Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу. Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба с чередованием с лёгким бегом, ходьба с подниманием колен «Цапля», прыжки на двух ногах с продвижением вперёд «Мы весёлые лягушки» Бег
Февраль 2025	Упражнение на равновесие «Ласточка». Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочерёдно правой левой рукой. Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди. Закреплять умение бросать мяч вверх, ловля двумя руками. Закреплять умение передаче мяча друг другу. Продолжать учить отбивать от пола мяч.

Способность к общению – II степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Сентябрь 2024	Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Настольный театр «Куручка-рябушечка», чтение «Мишка косолапый». Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Это я»
Октябрь – Ноябрь 2024	Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игры-экспериментирования: «Несём кастрюлю вдвоём», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик. Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Чтение А. Барто «Мячик», В. Берестов «Больная кукла». Учить соотносить предметы со словами «Покажи на себе и на кукле».
Декабрь 2024 – Январь 2025	Формировать умение показывать и по возможности членов своей семьи. Рассматривание фотоальбома «Семья». Закрепить представление о родственных отношениях в семье и своей социальной роли-дочь. С/р игра «Семья». Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться».
Февраль – 2025	Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Какое у зайчика настроение?». Учить называть своё имя, отвечая на вопросы «Как тебя зовут?», «Какое твоё имя?». Упражнять в умении узнавать близких взрослых и самого себя на фотографиях, показывать и говорить: «Это мама. Это папа. Это я. Это Маша»
План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	

<p>Сентябрь 2024</p>	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие навыков установления контакта и взаимодействия со взрослым.</p> <p>Игра «Зайка» Устанавливать контакт со взрослым, через совершение одинаковых игровых действий. Взрослый берет ребенка за руки и предлагает попрыгать как зайчики, приговаривая при этом «Прыг-скок, прыг-скок!»</p> <p>Упражнение "Ладушки " Развитие моторики, налаживание контакта со взрослым, подражание действиям взрослого. Посадить ребенка перед собой, хлопать в ладоши и спеть потешку: "Ладушки, ладушки, мы были у бабушки". После взять руки ребенка и повторить потешку, хлопая в ладоши его руками. Постепенно ребенок должен выполнять упражнения сам. Петь потешку следует негромким голосом, в размеренном темпе. Текст потешки: - Ладушки, ладушки, где были? - У бабушки! - Что ели? - Кашку! - Что пили? - Простоквашку!</p> <p>Игра «Идет коза рогатая» Развивать и поддерживать стремление ребенка вступать в контакт со взрослым в играх: «Идет коза рогатая», «Догоню-догоню», «Сорока-сорока».</p> <p>Игра «Дай ладошечку» Совершенствовать навыки взаимодействия со взрослым. Взрослый садится напротив ребенка. И выполняет действия по тексту стихотворения. Дай ладошечку, моя крошечка. (ребенок подает ладошку) Я поглажу тебя по ладошечке. (взрослый поглаживает ребенка по ладошке) На ладошечку, моя крошечка. (взрослый подает ладошку ребенку) Ты погладь меня по ладошечке. (ребенок поглаживает ладошку взрослого)</p>
<p>Октябрь – Ноябрь 2024</p>	<p>Игра «У птички болит крылышко» Способствовать формированию у ребенка умения любить окружающих. К ребятам прилетела игрушка-птичка, у которой болит крылышко. Взрослый объясняет, что птичке больно и грустно.. Взрослый предлагает ребенку «пожалеть птичку». Первым «жалует» ее сам ведущий, который надевает на руку куклу-котенка и его лапками гладит «птичку» со словами: «Птичка хорошая». Затем ребенок надевает куклу-котенка на руку и тоже «жалуют птичку».</p> <p>Игра «Передай мяч» Учить взаимодействовать со сверстниками. Дети стоят напротив друг друга. Взрослый показывает детям, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, называя его по имени («На, Петя!»). Игра эмоционально поддерживается взрослым.</p> <p>Игра «Вместе играем» Учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.</p>

	<p>Оборудование: парные игрушки (шарик – желобок, паровозик – вагончик, машинка – кубики).</p> <p>Взрослый подбирает ребенку пару, раздает игрушки (один комплект за одну игру), и предлагает поиграть вместе. Затем он помогает каждому из детей выполнять предметно-игровые действия в соответствии с назначением каждой игрушки. В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем играл, называя каждого ребенка по имени: «Саша играл с Богданом – вы вместе катали шарик».</p> <p>Игра «Паровозик» (вариант со взрослым)</p> <p>Учить ребенка отзывать на свое имя, действовать по показу и словесной инструкции, устанавливать контакт со взрослым.</p> <p>Взрослый объясняет детям, что сейчас они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет взрослый, а вагончиком – ребенок. "Герман, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс, вот так.". После «поезд» отправляется в путь. Взрослый, имитируя движение паровоза «Чух - чух, у-у-у!», побуждает ребенка повторить их. Затем паровозом становится ребенок, а взрослый вагончиком.</p>
<p>Декабрь 2024 – Январь 2025</p>	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения.</p> <p>Задание «Я радуюсь, когда...»</p> <p>Цель: формирование представлений о чувстве радости</p> <p>В гости пришел веселый мальчик Саша. Поздороваемся. Давай поговорим, чему ты радуешься.</p> <p>Начинать фразу со слов «Я радуюсь, когда...»</p> <p>Задание «Притворщик» (перед зеркалом)</p> <p>Цель: Осознание собственного эмоционального состояния.</p> <p>Когда человеку радостно, что он делает? Покажи, как выглядит твое лицо, когда ты улыбаешься.</p> <p>Очень хорошо у нас получилось!</p> <p>Динамическая пауза «Веселые мартышки»(можно проводить совместно с другими детьми в группе)</p> <p>Цель: Осознание собственного эмоционального состояния.</p> <p>А теперь давайте сделаем веселую зарядку. Повторяй за мной:</p> <p>Мы веселые мартышки, Мы играем громко слишком Все в ладоши хлопаем И ногами топаем. Надуваем щечки, Скачем на носочках. И друг другу даже Языки покажем. Оттопырим ушки, Хвостик на макушке, Пальчик поднесем к виску, И подпрыгнем к потолку. Шире рот откроем «А», Рожки состроим. Как скажу я слово « три», Все с гримасою замри.</p> <p>Игра «Как доставить радость?...»</p> <p>Цель: Мы радостные теперь. Только зайчик у нас еще пока грустит. Давайте подумает, что надо сделать, чтобы он тоже стал радостным,</p>

	<p>веселым? (способы демонстрируются перед игрушкой: улыбнуться, погладить, пощекотать, подарить подарок, угостить конфеткой, построить рожицы: расместить) Еще один способ развеселить: поиграть в игру)</p>
Февраль – 2025	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие понимания эмоционального состояния сверстника. Задание «Я грустный, когда...» Цель: формирование представлений о чувстве грусти. В гости пришел грустный мальчик Миша. Поздороваемся. Давай поговорим, от чего ты грустишь. Начинать фразу со слов «Я радуюсь, когда...» Задание «Притворщик» (перед зеркалом) Цель: Осознание собственного эмоционального состояния. Когда человеку грустно, что он делает? Покажи, как выглядит твое лицо, когда ты улыбаешься. Очень хорошо у нас получилось! Задание «Пиктограммы» Цель: формирование навыка дифференцировать эмоции. Выбери нужную рожицу и подари ее веселому мальчику. Потом на грустную, положи ее рядом с грустным мальчиком. (смотрим, чем они отличаются друг от друга – внешний анализ лица с разными эмоциями) Подвижная игра «Дотронься до...» Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов. Дети становятся в круг. Ведущий произносит: «Дотронься до ... (глаза, правой ноги т. д.)».</p>
<p>План учителя – логопеда Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие</p>	
Сентябрь 2024 - Январь 2025	<p>Развивать активную мелкую, общую и артикуляционную моторику, мимику. Учить дифференцировать речевые и неречевые звуки, их направление; различать речевые звуки по высоте, тембру и силе; воспроизводить речевые и неречевые звуки в заданном ритме. Угадывание предмета по загадке-описанию. «Подбери словечко» (завершение стиха в рифму), «загадки – обманки» (нужно выбрать правильный вариант по картинке, рифмуется неверный вариант). Ребенок смотрит на сюжетные картины и определяет, относится ли к её содержанию каждое услышанное предложение.</p>
Февраль – 2025	<p><u>Постановка нарушенных звуков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение артикуляции звука. • Показ артикуляции звука. • Постановка по подражанию. • Постановка при помощи зондов. <p><u>Автоматизация поставленных звуков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изолированно. • В слогах (прямых, обратных, стечениях). • В словах. • В словосочетаниях. • В предложениях, скороговорках. • В стихотворных текстах. • В спонтанной речи.
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:</p>	

Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие	
Сентябрь-ноябрь 2024	Формирование положительного эмоционального настроения ребенка на совместную работу со взрослым через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Ме-ня зо-вут (имя)...СА...», «Здра-встуй-те, ме-ня зо-вут», «При-шла о-сень, ме-ня зо-вут... На», прощание: «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). <u>Песня</u> «Ладушки-ладушки» (автор неизв.) Подыгрывание на ложках, бубне
Декабрь 2024 - февраль 2025	Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми: <u>приветствие</u> «При-шла зи-ма, ме-ня зо-вут...На... Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта); совершенствование навыка действий руками - <u>пальчиковая гимнастика</u> «Семья» (автор неизвестен);
План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие	
Сентябрь 2024	Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. Игры на развитие коммуникативных способностей: «Салочки-выручалочки», «Узнай по голосу». Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; ходьбе «змейкой»; бег в колонне по одному с сохранением дистанции.
Октябрь 2024	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе «змейкой», бег в колонне по одному с сохранением дистанции. -развивать навыки общения -воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давайте поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», п/и «Веселый хоровод». Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель. Отработать навыки пролезание через обручи с мячом в руках, ползание на четвереньках между кеглями.
Ноябрь 2024	Упражнять в прыжках на двух ногах с преодолением препятствий, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Совершенствовать ведение мяча между предметами, подбрасывание и ловля мяча. Игры: «Иголочка и ниточка», «Раздувайся пузырь», «Найди друга». Совершенствовать строевые навыки. Быстроту, ловкость, внимание. П/и: «Удочка», «Мы весёлые ребята», «Перелёт птиц», «Не оставайся на полу», «Не урони» Игры: «Море волнуется», «Найди и промочи». Двигательное упражнение «Птицы»
Декабрь 2024	Развитие умения выполнять повороты в паре, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Игра «Кто первый повернется». Содействие доброжелательному общению детей друг с другом. Игры и упражнения: «Снежинка», «Зайчик», «Мишка». Игра: «Давай поздороваемся». Пальчиковая игра «Здравствуй». П/и «Весёлый хоровод».
Январь 2025	Игры на развитие коммуникативных способностей: «Узнай по голосу», «Салочки-выручалочки». Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком

	<p>приземлении при подпрыгивании на месте. Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два. Развивать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.</p>
Февраль 2025	<p>Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность детей: «Если «да» - похлопай, если нет «потопай», «Зеркало», «Держи мяч», «Уши-глаза-нос».</p> <p>Игры на сплочение детей в группе: «Прокати мяч», «Нужно делать так!».</p> <p>Игры на сплочение детей в группе: «Угадай кто это», «Игра с мячом», «Руки-ноги», «Кого позвали, тот ловит мяч».</p> <p>Игры на формирование навыков позитивного коммуникативного общения: «Ручеек», «Зевака», «Салочки-выручалочки». Малоподвижные игры: «Раз, два, три-кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн), пальчиковая гимнастика. Ходьба и бег в разных направлениях. Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре.</p> <p>П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (действовать в соответствии с правилами, сообща). «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Волк и заяц», «Зайка серый умывается», «Лохматый пёс».</p> <p>Упражнение «великаны и карлики».</p>

Способность к обучению – II степень

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательных областей: Познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие.</p>	
Сентябрь 2024– ноябрь 2024	<p>Совершенствовать знания о приметах осени, устанавливая простейшие причинно-следственные связи. Развивающая игра «Времена года».</p> <p>Закрепить временные представления о частях суток, днях недели. Игровое упражнение «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь».</p> <p>Развивать мелкую моторику. Настольная игра «Собери бусы» Уточнять приёмы деления круга на две, четыре части. Игровое упражнение «Фруктовый пирог».</p>
Декабрь 2024- январь 2025	<p>Игры и игровые упражнения на развитие мелкой моторики: «Выложи узор», «Нарисуй радугу».</p> <p>Упражнение в умении соотносить количество предметов с цифрой. Игровое упражнение «Сосчитай предметы и назови цифру».</p> <p>Закрепление умения подбирать противоположные по смыслу слова. Развивающая игра «Шиворот-навыворот».</p>
Февраль 2025	<p>Закрепить временные представления о частях суток, днях недели. Игровое упражнение «Составь картинку».</p> <p>Развивать мелкую моторику. Развивающая игра «Фигурки из палочек».</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной плоскости. Игровое упражнение «Рисуем по точкам».</p> <p>Развивать речь, навык правильного звукопроизношения, мышление. Игровое упражнение «Назови лишнее слово». Закрепления умения ориентироваться на листе бумаги. Игровое упражнение «План зоопарка».</p> <p>Развитие умения последовательно и выразительно передавать небольшой текст. Рассказ К. Ушинского «Четыре желания».</p> <p>Развитие графических навыков. Упражнение-штриховка «Снежинка».</p>
<p>План педагога – психолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей</p>	

Социально-коммуникативное и Познавательное развитие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Продолжаем знакомство»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	3-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1
Ноябрь	Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом»			
	1-я неделя	Занятие № 7	«Моя семья»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Мой дом»	1
	Раздел № 4: «Я в детском саду»			
	3-я неделя	Занятие № 9	«Наша группа»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Дружба в детском саду»	1
Декабрь	5-я неделя	Занятие № 11	«Мои друзья»	
	1-я неделя	Занятие № 12	«Ссоримся и миримся»	1
	Раздел № 5: «Я и моё настроение»			
	2-я неделя	Занятие № 13	«Наше настроение»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Грусть»	1
Январь	4-я неделя	Занятие № 15	«Радость»	1
	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Страх»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Учимся справляться со страхом»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Злость»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Учимся справляться с гневом»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Спокойствие»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Стыд, вина»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«В мире эмоций»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Я и моё настроение»	1
	Раздел № 6. «Школьная пора»			
	3-я неделя	Занятие № 25	«Школа»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«В стране Знаний»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Школьные друзья»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Скоро в школу»	1
	Раздел № 7: «Мир животных и растений»			
	3-я неделя	Занятие № 29	«Я и животные»	1
Май	4-я неделя	Занятие № 30	«Я и растения»	1
	Раздел № 8: «Мир цвета и звука»			
	1-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1

	2-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1
Раздел № 9: «Подведение итогов»				
	3-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротека»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

План музыкального руководителя
Реализуется в рамках образовательных областей:
Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие

Сентябрь-ноябрь 2024	Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым; умение менять движение в соответствии с характером музыки. Игра: «Воробышки и автомобили».
-----------------------------	---

Декабрь 2024 - февраль 2025	Воспитывать умение слушать доступные по содержанию музыкальные произведения. Развивать интерес к играм-действиям под музыку. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым; подражать его действиям, принимать игровую задачу. Упражнения Е.Котышевой: «Марш», «Бег», «Ноги и ножки»,
------------------------------------	--

План учителя – логопеда
Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:
Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие

Сентябрь-декабрь 2024	Формировать внимание к неречевым звукам; развивать слуховое восприятие; дифференцировать звучащие игрушки. Дидактические игры «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же». Закреплять словарь по лексическим темам (см. перспективный план).
------------------------------	---

Январь 2025	Развивать умение вслушиваться в речь окружающих, воспитывать умение слушать доступные по содержанию стихотворения и потешки «Ножки, ножки, топ-топ-топ!», «В небе тучки набежали», «Большие ноги шли по дороге» и др.
--------------------	---

Февраль 2025	Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять движения в соответствии с текстом потешки. Обыгрывать потешки «Чики-чики-чикалочки...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Водичка, водичка...». Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки». Игра «Попрыгай как мячик».
---------------------	--

План воспитателя по физической культуре
Реализуется в рамках интеграции образовательной области:
Физическое развитие

Сентябрь-Октябрь 2024	Упражнения на развитие точности «Точный пас», «Хоккеист». Упражнения на развитие двигательной активности «Совушка», «Попади в круг», «Золотые ворота», «Зайцы и волк», массаж «Волшебные точки».
------------------------------	--

Ноябрь 2024	Упражнения на развитие двигательной активности «Воробышки и голуби», «Лошадки», «Птичка и кошка», «Волк и заяц», «Найди свой домик». Упражнения на развитие слухо-двигательных координаций: «Передай мяч», «Передай шарик» (сухой бассейн).
--------------------	---

Декабрь 2024	Подвижные игры со словами: «Белки на дереве, собачки на земле», «Запретное движение», «Платочек», «Колечко, колечко». Малоподвижные игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит».
---------------------	--

Январь 2025	Развитие слухо-моторного самоконтроля. Игровые упражнения: «Рукавички», «На мостике», «Слепые паровозики», «Командир». Малоподвижные игры: «Раз, два, три – кати», «Море волнуется», «Совушка», «Хитрая лиса», «Чай, чай, выручай».
--------------------	---

Февраль 2025	Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнение «Мишка». Развивать общую моторику. Упражнение «Мы у нашего крыльца». Закреплять умение разводить руки в стороны. Учить убирать руки за спину, поворачиваться кругом.
---------------------	---

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Друзья Мойдодыра» «Помоги кукле быть чистой, аккуратной», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, иллюстрации, дидактическая кукла.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

Литература музыкального руководителя:

- 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- 2. Ладушки. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. 2015
- 3. А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова Музыка детства, программа «Мир открытий» (3-4 года) / Издательство «Бином.Лаборатория знаний», 2019 г.
- 4. А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова Музыка детства, программа «Мир открытий» (4-5 лет) / Издательство «Бином.Лаборатория знаний», 2021г.
- 5. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «МОЗАИКАСИНТЕЗ». Москва. 2018.
- Пособия
 - 1. Методическое обеспечение технологии Е. Железновой.
 - 2. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика» СПб «Детство – пресс» 2017.
 - 3. М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду. М. Издательство СКРИПТОРИЙ, 2018.

- 4. О.П. Радынова. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка».10 дисков +книга к программе «Музыкальные шедевры». М.,ТЦ Сфера, 2020.
- 5. Е.А. Никитина. Музыкальные игры для детей 5-7 лет с нотным приложением. М.ТЦ Сфера, 2017.
- 6. Е.И. Елисеева, Ю.Н. Радионова. Ритмика в детском саду. Методическое пособие. УЦ «ПЕРСПЕКТИВА» Москва.
- 7. «Топ-топ, каблук! Танцы в детском саду.1» С аудиоприложением. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева 2020 г
- 8. Журналы «Колокольчик» по временам года и тематическим праздникам СПб.
- 9. Журналы «Музыкальная палитра» СПб.

Литература педагога-психолога:

1 Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 1

2 Развивающие задания для дошкольников. 3-4 года./Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю. Голубева. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022. – 64 с.

3 Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 1

4 Развивающие задания для дошкольников. 4-5 года./Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю. Голубева. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022. – 64 с.

5 Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 1

6 Развивающие задания для дошкольников. 5-6 года./Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю. Голубева. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022. – 64 с.

7 Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. СПб.: Речь, 2007г.

8 Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет. / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова ; под редакцией Н.Ю. Куражевой ; рисунки А. Ю. Голубева. – Санкт – Петербург ; Москва: Речь, 2022. – 112 с. – ил.

9 Воскобович В.В., Л.С. Вакуленко., О.М. Вотинова «Фиолетовый лес» Развивающая предметно-пространственная среда.-СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича, 2017

10 Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.:Книголюб, 2008

11 Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 112с.: цв.ил.

12 Программа «Одаренный ребенок»: (Основные положения). – М.: Новая школа, 1995. -64 с.

Психологическая диагностика

1 Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008

Психологическое консультирование

1 Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007

2 М.С. Староверова, О.И. Кузнецова «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством эмоционально-волевой сферы». – М.: ВЛАДОС, 2020-143 с.

Психологическое просвещение

1 А.Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты».- М.: Владос, 2003.-160с.:ил.- (Психология для всех).

2 А.Э.Симановский «Развитие творческого мышления детей» Популярное пособие для родителей и педагогов. –Ярославль: «Академия развития», 1996.-192 с., ил.

3 Тесты для малышей / Д. Эйнон ; пер. с англ. С. Э. Борич. – Минск: «Попурри», 2009. – 240 с.

4 Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1996. – 192 с., ил. 1

5 Практический журнал «Воспитатель ДОУ №5/2008 (11)

6 На пороге школы :метод. Рекомендации для воспитателей, Н12 работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / (Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др.; Сост.Т.Н. Доронова.-3-е изд. – М. : Просвещение, 2004.- 1660с. :ил.

Психологическая профилактика

1 Т.А.Куликовская «Тренинг по сказкам для формирования связной речи детей» .- СПб-ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

2 Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста а ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

3 Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия.-Волгоград: Учитель, 2011

- 4 Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019
- 5 Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет. Сада. Под ред. Л.А. Венгера. Изд. 2-е, перераб. М., «Просвещение», 1978. 96 с.с ил.
- 6 Здравствуй, пальчик! Как живешь? : картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград :Учитель. – 247 с.
- 7 Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет : конспекты практи. Занятий + CD –диск с демонстрац. И разд. Материалом : / Л.И. Сорокина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.- 160 с. + CD/- (Развивающее обучение).
- 8 Развивающее занятие для детей от 3 до 7 лет: конспекты занятий ; демонстрационный и раздаточный материал / Ю.В. Неверова, Е.В. Иванова. – М. : Издательство ВЛАДОС. 2019. – 223 с. +1 эт.-опт. Диск: эл. Приложение.

Литература учителя-логопеда:

Программы:

1. «Рабочая программа по профилактике и коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста»
2. Волкова Г.А Учебник по логопедии в 2 частях – М.,1995
2. Жуковская Л.К «Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников» - В., 2009
3. Картушина М.Ю «Логоритмические занятия в детском саду» - М.,2005
4. Поваляева М.А «Справочник логопеда» - Ростов-на-Дону .,2004
5. С.Н. Нищева «Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.
6. Светлова И «Домашний логопед» - М ,2008
7. Т.Б.Филичева Г.В. Чиркина. Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. М.:Лавра,1993.
8. С.А.Миронова. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи,1993
9. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. Москва.2008.
10. Т.А.Ткаченко. Альбом индивидуального обследования дошкольников. Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Москва.2001.

11. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи. Ярославль.2003.
12. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов, родителей и детей.2005.
- 13.УрунтаеваГ.А..Диагностика психологических особенностей дошкольника М.: издательский центр «Академия»,1999.
- 14.Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Под ред.Стребелевой Е. А. Издательство: Просвещение, 2007.
- 15.Фомичева М.Ф «Воспитание у детей правильного звукопроизношения» - М.,1989

Электронные ресурсы:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду» 2-я младшая группа
2. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»
3. Колесникова Е.В. « Раз – словечко, два – словечко» Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет»
4. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»
5. Нищева Н.В. Картинный материал
6. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР с 4 до 7 лет»
7. Рыжова Н.В. «Артикуляционная гимнастика для малышей»
8. Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника»
9. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»

Методические пособия логопедического кабинета:

1. ЛОГОКУБИКИ:

«Эмоции»

«Мелкая моторика»

«Цвета»

«Счет»

«Артик.упражнения»:

2. ШНУРОВКА

«Девочка»

«Мальчик»

«Телефон»

«Огород»

«Грибы»

3. ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ:

«Кошки»

«Цветные прищепки»

4. МАССАЖЕРЫ:

«Орехи»

«Шишки»

«Ладонка»

«Су-джоки»

«Развивающие мячики»

5. ДОСКИ НА МЕЖКОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

«Круги»

«Квадраты»

«Пазлы»

6. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

«Маракасы»

«Погремушки»

«Бубен»

«Барабан»

«Бубенчики»

7. ИГРЫ НА АВТОМАТИЗАЦИЮ ЗВУКОВ:

Из фетра «Курица», «Ежик», «Лягушка»

«Играем со звуками Л-ЛЬ»

«Играем со звуками З – ЗЬ»

«Играем со звуками С-СЬ»

«Играем со звуками Р-РЬ»

«Играем со звуками Ш- Ж»

«Азбука»

«Вундеркинд с пеленок»

«Лабиринт настольный с трубой»

«Магнитный жезл»

Сенсорная игрушка «Гусеница»

Развивающая игрушка «Кубики»

Развивающая игрушка «Вкладыши»

Развивающая игрушка «Цветные бомбочки» Фрёбеля

Развивающая игрушка «Сортер стаканчики»

Развивающая игрушка «Деревянная рыбалка»

Развивающая игрушка «Ловкие ручки»

8. ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:

Настольно-развивающая игра «Обобщение»

Настольно-развивающая игра «Времена года»

Настольно развивающая игра «Кто где живет»

Театр кукольный «Колобок»

Игровой набор Фребёля «Кот Котофеевич»

Игровой набор Фребёля «Заюшкина избушка»

Игровой набор Фребёля «Теремок»

Игровой набор Фребёля «Колобок»

Игровой набор Фребёля «Лягушки»

Игровой набор Фребёля «Аленький цветочек»

Игровой набор Фребёля «Цвет и форма»

Набор персонажей сказок «Три поросенка»

Набор персонажей сказок «Теремок»

Маски животных

Настольно-печатная развивающая игра «Развиваем память»

Настольно-печатная игра «Развиваем внимание»

Игра с прищепками

Настольно-печатная игра лото «Живая природа»

Настольно-печатная развивающая игра «Геометрическое лото»

Настольно-печатная развивающая игра «Чей малыш»

Персонажи на перовую слоговую структуру слова

9. ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ:

«Настольная азбука»

«Бизиборд на звуки»

«Читаем по слогам»

«Домик звуков»

«Длинный – короткий звук»

«Неречевые звуки» (электронный носитель)

Развивающая деревянная игрушка «Детский ноутбук – алфавит»

Развивающая игрушка «Двусторонний деревянный безбород»

Игра «Логопедическая ромашка

Игра «Посади бабочку»

Методические пособия педагога-психолога:

Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер	
Дидактическая игра «Эмоциональный интеллект»	1
Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
Дидактическое пособие «Чувства внутри нас»	1
Набор фотокарточек «Эмоции»	1
Демонстрационный материал «Настроения» (плакат)	1
Дидактическая игра «Этюды»	2
Карточки на развитие эмоциональной сферы «Умнясики»	1
Дидактическая игра «Эмоции в домиках»	1
Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
Дидактическая игра на палочках «Театр настроений»	1
Развитие познавательной сферы	
Дидактическая игра «Покажи двумя руками»	1
Дидактическая игра «Большой и маленький»	1
Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
Дидактическая игра «Найди отличия»	1

Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
Магнитная книга овощи и фрукты.	1
Игра «Танграм» дерево	1
Тематический комплект с играми «Игрушки»	1
Тематический комплект с играми «Собираем урожай»	1
Тематический комплект с играми «Транспорт»	1
Набор игровой Фребеля по сказкам	6
Набор игровой Фребеля формы и цвета	1
Дидактическая игра на липучках «Кто, что ест?»	1
Дидактическая игра «Логические задачи на поиск недостающих фигур»	1
Дидактическая игра на липучках «Распорядок дня»	1
Дидактическая игра на липучках «Знакомство с геометрическими фигурами»	1
Дидактическая игра на липучках «Разложи по образцу»	1
Дидактическая игра на липучках «Времена года»	1
Развитие сенсорной сферы	
Игровой набор Монтессори	1
Игровой набор шарики и стаканчики	1
Сенсорная коробочка «Разноцветные камушки марблс»	1
Пирамидка/кубики «Жираф»	1
Сенсорная игрушка «Гусеница»	1
Конструктор цветной (пластик)	1
Большая, мягкая сенсорная «Сова»	1
Маленький серпантин	2
Игра сортер «Овощи, фрукты»	1
Цветные шарики Фребеля	1
Развитие мелкой и общей моторики	
Игры с прищепками	1
Игра «Рыбалка»	1
Игра «Волшебные шнурочки»	3
Детский игровой ноутбук (деревянный)	1
Игра-вкладыши «Цыплята»	1
Игра-вкладыши «Ежик»	1
Игра-вкладыши «Животные Африки»	1
Дидактическая игра «Расскажи сказку»	1
Печатные игры	
Картотека игр с тревожными детьми	1
Картотека игр с агрессивными детьми	1
Картотека игр для развития памяти	1
Картотека игр для развития творческого воображения	1
Картотека игр для расслабления	1
Картотека игр «Запоминаем вместе»	1
Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального	1

3.2. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид спокойно реагируют на пространственные изменения обстановки, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется регулярно в зависимости от поставленных задач. Для формирования способностей самообслуживания в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

Название уголка	Перечень
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет дороги, парковка, д/и: «Умные стрелки», «Как избежать неприятностей», «Дорожные знаки», «Ассоциации» «Правила дорожного движения», «Будь осторожным», «Час пик». Модель светофора, карточки: «Правила дорожного движения», «Уроки безопасности». Транспорт – машины: скорой помощи, пожарная машина, полиция, микро-автобус. Набор деревянных знаков, набор «Минитранспорт», коврик «Дорожное движение», плакаты, дорожные знаки из бумаги, картотека дидактических игр по ПДД.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с символами для детей группы.
Уголок уединения	Шатер, столик, стулья, карточки «Эмоции», телефоны, сундучок, контейнер с пряжей, трафареты

Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска, куклы маленькие, куклы большие. Макет дома. Набор мебели для кукол. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор фруктов, овощей. Корзинки. Набор «Кухня». Утюг. Гладильная доска. Набор посуды. Набор для уборки комнаты (совок, щетка). Игровой набор (окорочка, сосиски, яйцо, курица). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Корзинка, набор для магазина (весы и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный набор инструментов. Конструктор Лего. Деревянные кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер». Сюжетно-ролевая игра «Строители». Каска, набор инструментов
----------------------------------	--

	<p>«Мастер».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Шлем, огнетушитель, костюм пожарного, топор, лом, рация.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Швейная машинка, утюг, одежда для кукол, образцы ткани.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта». Журналы, открытки, макет почтового ящика, ящик для посылки.</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Бальзамин, Традесканция, Декабрист, Папоротник. Календарь природы. Старичок- лесовичок. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал.</p> <p>Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи». Фартуки. Таз. Н/п игра: «Стань другом природы», «Зоологический уголок», «Звук, свет, вода». Д/и «С какого дерева листок», «Выбери съедобные грибы». Лепбук «Серая ворона», Набор домашних животных и зверей.</p> <p>Муляжи грибов. Природный и бросовый материал: желуди, шишки.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Коллекция бумаги, коллекция ткани.</p> <p>Магнит большой, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие цветные, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, мензурки, баночки с крышкой, очки, пинцет, контейнеры с кинетическим песком (жёлтый, зелёный), формочки, подносы.</p> <p>Книги: «Опыты с разными материалами».</p>
Уголок песка и воды	<p>Таз с водой, игрушки, таз с песком, игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды, предметы – орудия.</p>
Патриотический уголок	<p>Альбомы и наборы открыток с видами родного города. Альбом: «Красная книга Оренбургской области», «Знаменитые люди Оренбургской области», «Национальные костюмы народов России», «Наша родина Россия», «Русские богатыри». Набор пуховых платков. Матрешки. Ваза с колосками пшеницы. Глобус малый. Флаги на подставке. Д/и: «Российская армия», «Вокруг света», «Государственные праздники России», «Наша родина». Книги: «Оренбуржье мое», «Мой Оренбург», «Оренбургские горизонты».</p> <p>Макет русской избы. Наглядно – дидактические пособия: «День Победы», куклы в русских народных костюмах, игрушки- изделия народных промыслов, макет хлеба и соли, макет русской избы, макет кремля, карта России, портреты президента России и губернатора Оренбургской области.</p>
Познавательный уголок	<p>Занимательный и познавательный математический материал: логико-математические игры «Геометрические формы», «Учимся определять время по часам», «Мои первые цифры», «Профессии», «Геометрическая мозаика», «Поиграем в магазин», «Поиграй-ка», «Что</p>

	<p>сначала, что потом», «Аналогии», «Занимательная математика», «Кто что ест?», «Сравниваем противоположности», «Космос», «Собери бытовую технику», «Когда это бывает?», «Фрукты, овощи, ягоды», «Пирамиды», «Домино», Пазлы мелкие разные, «Башня», Шнуровка. «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера». Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы), набор «Целое-часть», набор объемных геометрических фигур, счеты, линейки, плакаты.</p>
--	--

Речевое развитие	
-------------------------	--

Речевой уголок	<p>Зеркала, дыхательные тренажеры, картотека предметных и сюжетных картинок, разрезной алфавит, магнитная азбука, мольберт, мнемотаблицы, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза предложений (Гусеницы, фишки и др.), алфавит в картинках, прищепки, звуковые замки, д\и: «Логопедическая ромашка», «Четвертый лишний», «Моя семья», Н\п игры: «Звонкий – глухой», «Буквы», «Делим слова на слоги», «Подбери слова к рассказу», «Звуковые часы», «Расскажем сказку вместе», «Звуковой волчок», «Большая путаница», «Игры с буквами и словами», «Улитки», «Весёлые прищепки», «Распутай слова», «Грамотный паровозик», многофункциональное пособие «Кубы», многофункциональное пособие «Речевой серпантин», игры на дыхание «Накорми фрукты», «Футбол», тренажёр на дыхание.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия «Животные жарких стран», «Животные леса», «Птицы», «Деревья», «Морские обитатели», «Рыбы», «Насекомые», «Водный транспорт», «Океаны и материки», «Автомобильный транспорт», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Одежда».</p>
----------------	---

Книжный уголок	<p>Портреты писателей. Книги: хрестоматия для детей 5-6 лет, «Золотой ключик или приключения Буратино» А. Толстой, сказки К.Чуковского, Е.Н. Тихомирова, Д.И. Тихомиров «Букварь», «Русские сказки малышам», «Мировая коллекция волшебных сказок», «Русские сказки и загадки для малышей», Ч. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика», А. Шибяев «Взялись за руки друзья», «Кот в сапогах» Ш.Перро. «Денискины рассказы» Драгунский.</p>
----------------	---

Художественно-эстетическое развитие	
--	--

Уголок изобразительной деятельности	<p>Кисточки, альбомы, ножницы, стеки, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш. Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 12 цв., точилки, ластики, штампы.</p>
-------------------------------------	---

Уголок конструирования	<p>Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструктор «Медвежонок», конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный, машины, машины специального назначения.</p>
------------------------	---

Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с CD дисками. Портреты композиторов. Музыкальная шкатулка. Музыкальные инструменты: барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, балалайка, гусли, гитара, колокольчики, бубен, гармонь, погремушки, трещётка. Музыкально дидактические игры «Отгадай, на чем играю», «Собери музыкальный инструмент».
Уголок театрализации	Ширма для настольного театра, ширма – фланелеграф, Скоморох, маски животных, птиц, овощей, ладошка для пальчикового театра. Фигурки сказочных персонажей плоскостные. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи. Набор фигур для теневого театра «Репка», «Царевна лягушка», «Заюшкина избушка», «Гуси- лебеди». Н/п игра «Мои любимые сказки»
Уголок ряженья	короны для девочек, фуражки полицейского, комплект костюмов: пожарный, доктор, парики, почтальон, береты, фуражки военного, банданы, пилотка, шляпка, накидка «Светофор».
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мяч резиновый средний, скакалка, палка гимнастическая, кегли, мешочек для метания, обручи, дартс, воланчик для бадминтона, ракетки, теннисный мяч, ленты разноцветные, шнур короткий, шнур «Косичка», ведро среднее под флажки. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках», кольцеброс, игра «Городки», «Классики», солнышко с лентами, круги с мячом, ракетки пластмассовые с мячом, ворота, клюшки, султанчики. Картотека игр из серии «Спортивный инвентарь», «Кому, что нужно?», «Четвертый лишний», мяч-фитбол.
Уголок здоровья	Массажная дорожка зеленая, ребристые дорожки, массажные мячи, массажные коврики, настольно-печатные дидактические игры «Валеология», «Угадай на ощупь», «Аскорбинка и ее друзья», «Изучаем свое тело», зрительные тренажёры «Рыбка», «Колесо», массажная лапка, массажные варежки.